

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра Всеобщей и отечественной истории
Научно-учебная лаборатория теории
и методики обучения истории и обществознанию
Армавирское городское общество историков-архивистов



**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ
ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ,
ПАТРИОТИЗМА
И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

ISBN 978-5-91153-148-5

РИНЦ

Материалы Региональной научно-практической конференции

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»
Кафедра Всеобщей и отечественной истории
Научно-учебная лаборатория теории
и методики обучения истории и обществознанию
Армавирское городское общество историков-архивистов

**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ ПАРТНЕРСТВО
НАРОДОВ КУБАНИ
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ПАТРИОТИЗМА
И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Материалы Региональной
научно-практической конференции

Армавир – 2022

УДК 94 (470.62): 371.2

ББК 63.3(2Р37)

И-90

Издание подготовлено при финансовой поддержке Кубанского научного фонда в рамках научного проекта «Историко-культурное партнерство народов Кубани как основа формирования духовных ценностей, патриотизма и гражданской ответственности в образовательном пространстве Краснодарского края» № ППН-21.1/26.

Научный редактор:

доцент кафедры Всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ»,
канд. ист. наук С.Н. Ктиторов

Составитель:

магистрант исторического факультета ФГБОУ ВО «АГПУ»,
Н.С. Коваленко

Историко-культурное партнерство народов Кубани как основа формирования духовных ценностей, патриотизма и гражданской ответственности в образовательном пространстве Краснодарского края. Материалы Региональной научно-практической конференции [Текст] / научн. ред. С.Н. Ктиторов. – Армавир: ИП Шурыгин В.Е., 2022. 216 с., илл.

ISBN 978-5-91153-148-5

В издании представлены материалы Региональной научно-практической конференции, посвященной традициям историко-культурного партнерства народов Кубани. Особое внимание уделяется рассмотрению методических вопросов использования позитивного опыта в сфере межэтнического взаимодействия в решении задач воспитания патриотизма и гражданской ответственности. Авторы сборника – научные специалисты, преподаватели, учителя, музейные работники, краеведы, магистранты и студенты исследуют специфику историко-культурного прошлого народов региона в тесной связи с проблемами современного образовательного процесса. Издание адресовано историкам, преподавателям, экскурсоводам, краеведам, методистам-воспитателям, студентам вузов и всем, кому интересна история Кубани, как пространство межэтнического партнерства и добрососедства.

Фото на обложке: Всадники-черкесы Джерокаевского аула, отправляющиеся добровольцами на Русско-Японскую войну (Екатеринодар, 1905 г.).

© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

От научного редактора _____	7
Басов И.И., Грицких И.В. НОВЫЙ ПРОФИЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЯ В МИРЕ» И ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ПАРТНЕРСТВА_____	9
Бережная В.А., Дударев С.Л. ОБ ОПЫТЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ЛАБИНСКОГО МУЗЕЯ ИСТОРИИ И КРАЕВЕДЕНИЯ им. Ф.И. МОИСЕЕНКО И АРМАВИРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ ПРОЕКТОВ В ОБЛАСТИ КРАЕВЕДЕНИЯ_____	14
Бычков Г.Н. ПАМЯТНИКИ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ КУБАНИ КАК ОБЪЕКТЫ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И РЕСУРС ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА_____	22
Грицких И.В., Лысенко Р.Ю., Яковлева А.С. ИСЧЕЗНУВШИЕ ПОСЕЛЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: ПРИМЕРНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЛЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ_____	28
Демьянова А.А., Савельева В.Н. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «ПЛЕМЕНА АДЫГОВ ПОСЛЕ РАСПАДА ЗОЛОТОЙ ОРДЫ: РАССЕЛЕНИЕ, ЗАНЯТИЯ НАСЕЛЕНИЯ, ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ (на уроке кубановедения в 6 классе)_____	38
Ефремова М.Ю., Ирематзе К.Т. ВИЗАНТИЙСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА КАВКАЗЕ: НАПРАВЛЕНИЯ И ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ РАБОТЫ В ШКОЛЬНОМ ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА_____	42

Жданова Л.А. МУЗЕЙ «ДЕВЯТИ МУЗ» КРАСНОДАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ КАК ПРОСТРАНСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА_____	49
Ивасенко Е.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ_____	57
Кириленко Е.М. ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ НА КУБАНИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ_____	66
Коваленко Н.С. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА: ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА КУБАНОВЕДЕНИЯ ПО ТЕМЕ «ВОЕННО-КАЗАЧЬЯ КОЛОНИЗАЦИЯ ПРЕДГОРНОЙ КУБАНИ НА ЗАВЕРШАЮЩЕМ ЭТАПЕ КАВКАЗСКОЙ ВОЙНЫ_____	77
Коваленко Н.С., Ктиторов С.Н. ОБЪЕКТЫ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КУБАНИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ (методическая разработка просветительской экскурсии по станице Ярославской)_____	95
Ктиторов С.Н. БОЕВОЕ СОДРУЖЕСТВО И ВЗАИМОПОМОЩЬ НАРОДОВ КУБАНИ В НАЧАЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (по материалам периодической печати Армавира)_____	110
Ктиторов С.Н., Жогин А.Ю. ЭКСКУРСИЯ ПО ЦЕНТРУ АРМАВИРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА_____	116
Кузьмина Э.А. В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (учебно-методические рекомендации по проведению уроков в рамках изучения тем «Нации», «Национальная принадлежность», «Россия – многонациональное государство» и т.п.)_____	129

Лисина Е.С., Антропова В.П. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА НА ТЕМУ: «ПОЧЕМУ А.В. СУВОРОВ ВСЕГДА ПОБЕЖДАЛ?»	138
Мозговая Е.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ПАРТНЕРСТВА НАРОДОВ КУБАНИ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	144
Мухина Е.А. КОНСПЕКТ УРОКА «КУБАНЬ В РУССКО-ТУРЕЦКОЙ ВОЙНЕ 1768–1774 гг.» (для обучающихся 7-го класса)	147
Пелих А.Л., Ктиторов С.Н. ПАТРИОТИЗМ И ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ КУБАНИ: ПОНЯТИЙНЫЙ АСПЕКТ	152
Пешкова В.В. ОПЫТ АРМАВИРСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ В РАЗВИТИИ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ДИАЛОГА В СВЕТЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ПАРТНЕРСТВА НАРОДОВ КУБАНИ	158
Пешкова С.А. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО ПАРТНЕРСТВА НАРОДОВ КУБАНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	163
Подымова К.В. НАРОДНАЯ КУКЛА В СИСТЕМЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ КУБАНИ	171
Ряскин В.Н. КУБАНЬ И КУБАНЦЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	177
Степаненко Н.С. КУБАНСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА	185

Токарева И.С. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ РЕГИОНОВЕДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ (из опыта работы в МАОУ СОШ № 20 г. Армавир)_____	190
Хабибулина Е.Б. ЗНАЧЕНИЕ КУБАНОВЕДЕНИЯ В ДЕЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ _____	195
Хлопкова В.М., Копченко И.Е. ИЗ ОПЫТА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ КУЛЬТУРНО- ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ В АРМАВИРСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ_____	201
Шнайдер В.Г. ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ _____	206
Сведения об авторах _____	211

Кириленко Е.М. (ст. Чамлыкская, Лабинский район)

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ НА КУБАНИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация: В статье представлена методическая разработка урока истории на тему «Троицкое восстание в станице Чамлыкской – трагедия Гражданской войны». Она позволит сформировать у учащихся 10-х классов более глубокое понимание сущности Гражданской войны на Кубани и, в частности, в Лабинском районе. Кроме того, автором рассмотрены объекты историко-культурного наследия, обращение к которым в рамках изучения указанной темы позволит обеспечить образовательный процесс необходимым наглядным материалом.

Ключевые слова: Личностное развитие, Лабинский район, Гражданская война, Троицкое восстание, краеведение, история, патриотизм.

В современном обществе воспитание подрастающего поколения проходит в условиях политического и экономического реформирования, в связи с которым произошли значительные изменения в социокультурной жизни людей. Важной задачей является формирование у молодёжи высоких нравственных, морально-этических качеств, среди которых важное место занимают патриотизм и гражданственность. И в этом деле велико значение таких учебных предметов, как «История», «География», «Кубановедение».

Необходимо отметить, что в истории России и всего человечества в целом были не только положительные, но и трагические события. Одним из них, безусловно, является Гражданская война 1918–1920 гг., разгоревшаяся на просторах бывшей Российской империи. Данная тема ввиду большой политизации и эмоционального окраса является важным составляющим школьного учебного процесса. Перед учителем стоит задача сделать так, чтобы учащиеся понимали, что Гражданская война охватила все сферы общественной жизни. У детей, как мы считаем, должно сформироваться чёткое убеждение, что это было переломное событие в истории нашей страны, сыгравшее огромную роль в

формировании и дальнейшем развитии нового советского государства.

Для того чтобы научить школьников сопереживать современникам и непосредственным участникам Гражданской войны, лучше понять побудительные причины, определявшие позицию как сторонников советской власти, так и их противников, прекрасно подходит региональный материал. В период работы в школе № 22 им. И.В. Колованова станицы Чамлыкской Лабинского района нами был составлен план-конспект урока истории. Он призван познакомить учащихся 10-го класса с событиями Гражданской войны, происходившими на территории указанного поселения.

1. Тема урока: «Троицкое восстание в станице Чамлыкской – трагедия Гражданской войны».

2. Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

3. Цели урока:

а) образовательная – объяснить учащимся предпосылки, причины и особенности Гражданской войны на Кубани, рассмотреть расстановку противоборствующих сил на территории нынешнего Лабинского района, их социальный состав и политические ориентации;

б) развивающая цель – сформировать личностное отношение к изучаемому материалу, развить умение выявлять пространственно-временные границы событий и причинно-следственные связи в историческом процессе, развить способность анализировать и сравнивать информацию из различных источников, делать аргументированные выводы;

в) воспитательная цель – создать условия для саморазвития и самореализации учеников в процессе сотрудничества в группах, привлечь внимание учащихся к проблеме трагедии человеческих судеб на крутых поворотах истории, сформировать представление о том, что Гражданская война стала национальной трагедией народа.

4. Оборудование:

Зайцев А.А., Лукьянов С.А., Еремеева А.Н., Терская И.А. Кубановедение: учебное пособие для 9 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2012. С. 35–41.

Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А. История России. 1914–1945 гг. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2021.

Брославская А. Троицкое восстание: [Электронный ресурс]//А-PESNI. Песенник анархиста подпольщика. URL: <http://a-pesni.org/grvojna/makhno/a-troickoje.php>. (Дата обращения: 30.05.2022).

Карта «События Гражданской войны на Кубани и в Черноморье в 1918 г» // Зайцев А.А., Лукьянов С.А., Еремеева А.Н., Терская И.А. Кубановедение: учебное пособие для 9 классов общеобразовательных учреждений. Краснодар: Перспективы образования, 2012. С. 38.

YouTube. (2019, июнь 11). Чамлыкские поминовения [Видео файл]. Взято из: <https://youtu.be/OFU4KG90-mU>.

Настенная доска.

Портреты военачальников, участников Гражданской войны на Кубани И.Л. Сорокина, П.Н. Врангеля.

Презентация PowerPoint по теме урока.

5. Ход урока:

Этапы урока	Методические действия учителя	Учебная деятельность обучающихся
1. Мотивационный этап (2 мин.)	Приветствие учащихся. Переключка. Настраивание на работу.	Приветствуют учителя. Переключка.

<p>2. Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия (3 мин.)</p>	<p>На основе имеющихся знаний дать определение понятию «Гражданская война». Каковы основные причины и итоги Гражданской войны в России?</p>	<p>Ожидаемый ответ: Гражданская война – это вооружённый конфликт между гражданами одного государства, который сопровождается разделением страны на две и более внутренние организованные части, открыто борющиеся друг с другом с целью претворения в жизнь своей программы будущего устройства страны. Основными причинами Гражданской войны стало установление диктатуры большевиков и стремление других политических сил устранить большевиков вооружённым путём. На Кубани важным фактором выступлений казаков против советской власти являлось их стремление сохранить прежние сословные привилегии. Главным итогом Гражданской войны стали поражения антибольшевистских сил и установление советской власти на всей территории России, социально-экономический кризис и начало нового этапа в исторической судьбе нашей страны.</p>
--	---	---

3. Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия (7мин.)	<p>Работа с документом: Из Постановления СНК о красном терроре. 5 сентября 1918 г. «...При данной ситуации обеспечение тыла путём террора является прямой необходимостью...необходимо обеспечить Советскую Республику от классовых врагов путём изолирования их в концентрационных лагерях... подлежат расстрелу все лица, причисленные к белогвардейским организациям, заговорам и мятежам... необходимо опубликовывать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры».</p> <p>1. В чём суть политики террора? 2. Определите, какие его методы использовали противостоящие силы?</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p>1.Суть политики террора, как со стороны «красных», так и «белых», заключалась в деморализации противника, устрашении людей, привлечении на свою сторону колеблющихся.</p> <p>2. Методы: взятие и расстрел заложников, сожжение деревень, казнь каждого 10 или поголовный расстрел.</p>
	<p>1. Предположите, что могли бы рассказать в письме матери два брата-казака, один из которых сражался в армии А.И. Деникина, а другой – в Красной армии Северного Кавказа под командованием И.Л. Сорокина?</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p>

4. Разработка проекта, плана по выходу из создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения (7мин.)	Тема урока: «Троицкое восстание в станице Чамлыкской – трагедия Гражданской войны». Учитель вместе с учащимися определяет цель урока, что они должны узнать и чему научиться.	Определяют цель и задачи урока.
	Постановка проблемного вопроса: Можно ли сказать, что Троицкое восстание явилось результатом политических противоречий на Кубани в послереволюционный период?	
	Работа с текстом статьи А. Брославской «Троицкое восстание». Ответьте на вопросы: 1. Когда произошло Троицкое восстание? 2. Кто был организатором освободительного движения в ст. Чамлыкской? 3. Какие станицы нынешнего Лабинского района участвовали в восстании? 4. Каковы были итоги восстания?	Читают статью, отвечают на вопросы. Ожидаемые ответы: 1. 5 июня 1918 года 2. Подхорунжий Комаревцев 3. Станицы: Чамлыкская, Владимирская, Константиновская, Вознесенская, Родниковская, Лабинская, Упорная и др. 4. Восстание потерпело поражение. Наиболее активные организаторы и участники восстания, были приговорены к смертной казни.
Просмотр видеоролика «Чамлыкские поминовения прошли в Лабинском районе Кубани».	Смотрят видео, анализируют его.	

<p>5. Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит «открытие» нового знания (7мин.)</p>	<p>Карточка. Вставьте пропущенные слова и ответьте на вопросы. 1) 7 января 1918 года в _____ (первом из городов Кубани) была установлена Советская власть. 2) Троицкое восстание произошло _____ года. 3) Назовите одного из командующих Добровольческой армии. 4) Назовите командующих Красной армией.</p>	<p>Ожидаемые ответы:</p> <p>1) Армавир.</p> <p>2) 5 июня 1918 года.</p> <p>3) Например: Л. Г. Корнилов, А. И. Деникин, П. Н. Врангель.</p> <p>4) Например: И.Л. Сорокин, С.М. Будённый, М. Н. Тухачевский.</p>
<p>6. Первичное закрепление нового знания (3мин.)</p>	<p>Работа с картой Кубанской области. 1.Найдите на карте Кубанской области станицы, участвовавшие в восстании. 2.В состав какого отдела они входили?</p>	<p>Работают с картой.</p>
<p>7. Самостоятельная работа и проверка по эталону (5мин.)</p>	<p>«Гражданская война в России была и подвигом, и трагедией как для победителей, так и для побеждённых» (В. Бортневский). Обсудите в классе мнение историка, аргументируйте свою позицию по отношению к событиям и итогам Гражданской войны.</p>	<p>Рассуждают над высказыванием.</p>

8. Включение в систему знаний и умений (3 мин.)	Проблемный вопрос: Можно ли сказать, что Троицкое восстание явилось результатом политических противоречий на Кубани в послереволюционный период?	Троицкое восстание стало ещё одним свидетельством того, что казачество не могло смириться с тем, что были разрушены вековой уклад жизни, порядок, устои и привилегии данного сословия, многие представители которого не могли принять идеи гражданского равенства, лежащие в основе политики большевиков.
	Учитель выясняет, что нового узнали? Какие трудности возникли? Что больше всего понравилось?	Отвечают на вопросы.
9. Рефлексия (2–3 мин.)	Домашнее задание: Сообщение «Особенность быта на Кубани в годы Гражданской войны» (1–2 страницы).	Записывают домашнее задание в дневник.
	Характеристика работы на уроке. Выставление оценок за урок.	Проводят рефлексию. Делают выводы.

Помимо изучения Гражданской войны на уроке, можно провести внеурочные мероприятия для лучшего усвоения темы, например, экскурсию. При её организации совершенно не обязательно ограничиваться рамками станицы Чамлыкской, поскольку на территории Лабинского района, согласно закону Краснодарского края от 17 августа 2000 г. № 313-КЗ, располагаются следующие объекты, связанные с событиями Гражданской войны на Кубани:

Станица Ахметовская

- могила председателя оргкомитета Армавирского комсомола М. Неровного, погибшего от рук белогвардейцев, 1920 г. (ст. Ахметовская, у моста через р. Грушка);

- мемориальный комплекс: могила секретаря станичного комсомола Н. Волобуевой, погибшей от рук белогвардейцев, 1920 г.;

- братская могила 33-х красных партизан и 8 красноармейцев, погибших за власть Советов в годы Гражданской войны, 1918–1920 гг. (ст. Ахметовская, парк).

Станица Владимировская

- дом, в котором было проведено первое заседание станичного Совета депутатов, 12 февраля 1918 г. (ст.Владимирская, ул. Будённого, 20);

- братская могила 60 красных партизан и красноармейцев, погибших за власть Советов в годы Гражданской войны, 1918–1920 гг. (ст. Владимирская, ул. Телефонная, парк).

Станица Вознесенская

- братская могила воинов, погибших в годы Гражданской и Великой Отечественной войн, 1918–1920, 1942–1943 гг. (ст. Вознесенская, у въезда в станицу, западная окраина);

- памятник в честь воинов, погибших в годы Гражданской и Великой Отечественной войн (ст. Вознесенская, ул. Мира, 35, у здания Дома культуры).

Станица Ереминская

- братская могила красноармейцев, погибших за власть Советов в годы Гражданской войны, 1918–1920 гг.(ст. Ереминская, кладбище);

- братская могила воинов, погибших в годы Гражданской и Великой Отечественной войн, 1918–1920, 1942–1943 гг. (ст. Ереминская, ул. Ленина, парк).

Станица Зассовская

- братская могила 33 красных партизан, погибших в годы Гражданской войны, и 10 советских воинов, погибших в боях с фашистскими захватчиками, 1918 г., 1942 г, 1967 г. (ст. Зассовская, центр, ул. Советская, 10, у здания Центра культуры и досуга).

Хутор Заря

- братская могила красноармейцев, погибших за власть Советов в годы Гражданской войны, 1918 г. (х. Заря).

Станица Каладжинская

- здание, где проходило первое заседание Каладжинского ревкома, декабрь 1917 г. (ст.Каладжинская, ул. Ленина, 90);

- братская могила красноармейцев, погибших за власть Советов в годы Гражданской войны, 1918-1919 гг., 1967 г. (ст. Каладжинская, северная окраина станицы, 0,3 км от дома отдыха администрации);

- братская могила красноармейцев, погибших за власть Советов в годы гражданской войны, и партизан, казненных фашистскими оккупантами, 1918 - 1920, 1942 - 1943 гг. (ст. Каладжинская, ул. Ленина, парк).

Город Лабинск

- дом жилой купца К.Я. Сушкова. Здесь размещался волостной комитет РКСМ, 1870-е годы, 1921–1922 гг. (г. Лабинск, ул. Советская, 20, лит. А);

- здание, в котором размещался штаб 4-й кавалерийской дивизии 1-й Конной армии, 1922–1923 гг. (г. Лабинск, ул. Халтурина, 14);

- здание, где находилась первая Лабинская ячейка РКП(б) и штаб первого Лабинского революционного добровольческого полка, 1917–1918 гг. (г. Лабинск, ул. Чайковского, 7);

- здание, где размещался первый Лабинский ревком, 1917–1918 гг. (г. Лабинск, ул. Советская, 24);

- мемориал на месте, где председатель ВЦИК М.И. Калинин вручал за ратные подвиги Красное знамя ВЦИК бойцам 1-й Конной армии, 1922 г., 1972 г. (г. Лабинск, ул. Фрунзе).

Станица Отважная

- братская могила мирных жителей, погибших в годы Гражданской и Великой Отечественной войн, 1918–1920, 1942–1943 гг. (ст. Отважная, напротив здания администрации, ул. Ленина, 12).

Станица Упорная

- братская могила красноармейцев, партизан и советских воинов, погибших в годы Гражданской и Великой Отечественной войн, 1918–1920, 1942–1943 годы (ст. Упорная, центр, ул. Мира);

- братская могила красноармейцев, погибших за власть Советов в годы гражданской войны, 1918 г. (гора Урупская);

- памятное место, где в 1922 г. была организована комсомольская ячейка под руководством Я.И. Сотникова (ст. Упорная, центр).

Хутор Хлебодаровский

- памятный знак землякам, погибшим в годы Гражданской и Великой Отечественной войн (х. Хлебодаровский, центр, ул. 40 лет Победы).

Станица Чамлыкская

- братская могила воинов, погибших в годы Гражданской войны, 1918 г., перезахоронены в 1957 г. (ст. Чамлыкская, ул. Степная, кладбище); братская

- могила 300 воинов и станичного актива, погибших в годы Гражданской войны, 1918–1920 годы, 1971 г. (ст. Чамлыкская, у моста через р. Чамлык).

Станица Чернореченская

- братская могила 6 красноармейцев, погибших в годы Гражданской войны, 1918–1920 гг. (ст. Чернореченская, центр, угол ул. Советской и ул. Ленина).

Таким образом, говоря об обучении и воспитании, нужно помнить, что именно в школе происходит нравственно-патриотическое становление личности учащихся. Каждый гражданин должен уметь самостоятельно мыслить и принимать решения, и помочь в этом ребёнку должна именно школа. Именно поэтому в процессе преподавания учебного предмета «История» учителю важно научить своих воспитанников извлекать уроки из событий давно минувших дней, анализировать достижения и ошибки предков, чтобы не допустить повторения последних.

группы. Виктор Игнатьевич много сил отдал борьбе за присвоение Армавиру статуса города, а это был очень непростой процесс, вызывавший деятельное сопротивление коренного населения села, оставшегося в незначительном меньшинстве к началу XX в., но занимавшего в Армавиру ведущие административные позиции. В 1912 г. в административном порядке В.И. Лунин был выслан с Северного Кавказа и обосновался в Москве. В 1913 г. он умер, и прах его был перевезён в горячо любимый им Армавир, который годом спустя обрёл долгожданный статус города, о чём мечтал и чему так активно содействовал В.И. Лунин.

Судьбы таких людей, как В.И. Лунин являются прекрасным примером служения своему народу и Отечеству. Освещение их жизненного пути на уроках истории и кубановедения окажет действенную помощь учителю в решении задач воспитания патриотизма и гражданственности, культивировании подлинных духовных ценностей российского общества.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Антропцева Вера Петровна – учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 91 им. О.К. Чепниана г. Сочи.

Басов Игорь Иванович – канд. ист. наук, заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ». E-mail: basov.i@mail.ru.

Бережная Виктория Александровна – директор Лабинского музея истории и краеведения имени Ф.И. Моисеенко. E-mail: stanichnoevremya@mail.ru.

Бычков Григорий Николаевич – учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 102 им. Героя Советского Союза Г. Бочарникова г. Краснодар, аспирант 1 курса ФГБОУ ВО «АГПУ». E-mail: Grishaarm@ya.ru.

Грицких Игорь Владимирович – канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ». E-mail: i.v.gritskih@mail.ru.

Демьянова Анастасия Александровна – студентка 5 курса ФГБОУ ВО «АГПУ». E-mail: demyanastasia@mail.ru. Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент А.С. Малахова.

Дударев Сергей Леонидович – докт. ист. наук, профессор, профессор кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ», Почетный работник сферы образования Российской Федерации, Заслуженный деятель науки Кубани, академик Международной академии информатизации и Общественной академии наук, культуры и образования Кавказа, руководитель научно-педагогической Кавказоведческой Школы им. В.Б. Виноградова. E-mail: dudarev51@mail.ru.

Ефремова Марина Юрьевна – учитель истории и обществознания МАОУ лицей № 11 им. В.В. Рассохина г. Армавир.

Жданова Людмила Александровна – доцент кафедры истории, культурологи и музееведения Краснодарского государственного института культуры. E-mail: gubskaya_mila@mail.ru.

Жогин Александр Юрьевич – студент 2 курса магистратуры ФГБОУ ВО «АГПУ» программы «Регионоведение и музейно-экскурсионная деятельность» E-mail: sasazogin9261@gmail.com.

Ивасенко Екатерина Юрьевна – МАОУ лицея № 3 им. М.В. Ломоносова г. Кропоткин. E-mail: vertumdiana2017@mail.ru.

Ирематзе Кетино Тамазиевна – магистрант кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ».

Кириленко Елизавета Михайловна – студентка 5 курса исторического факультета, ФГБОУ ВО «АГПУ»; учитель географии, МОБУ СОШ № 22 имени И.В. Колованова станицы Чамлыкской Лабинского района. E-mail: liza.kirilenko.99@mail.ru.

Коваленко Николай Сергеевич – студент 5 курса исторического факультета ФГБОУ ВО «АГПУ». E-mail: kolya.kovalenko.99@list.ru. Научный руководитель – канд. ист. наук, доцент С.Н. Ктиторов.

Копченко Инна Евгеньевна – канд. ист. наук, доцент, директор научно-исследовательского института развития образования ФГБОУ ВО «АГПУ».

Ктиторов Сергей Николаевич – канд. ист. наук, доцент кафедры всеобщей и отечественной истории ФГБОУ ВО «АГПУ», председатель Армавирского городского общества историков-архивистов. E-mail: ktitorovsn@rambler.ru.

Кузьмина Эльвира Александровна – учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 17 г. Армавир. E-mail: kuzminaelvi75@gmail.com.

Лисина Елена Сергеевна – учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 24 г. Сочи им. героя Советского Союза Г.К. Жукова.

**ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЕ ПАРТНЕРСТВО
НАРОДОВ КУБАНИ
КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ
ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ПАТРИОТИЗМА
И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

Материалы Региональной
научно-практической конференции

Подписано в печать: 01.11.2022.
Формат 60x90/16. Гарнитура Times.
Бумага офсетная. Печать трафаретная цифровая.
Тираж 84 экз. Усл. печ. л. 13,3. Уч. изд. л. 13,5.

Издательско-полиграфическое предприятие:
ИП Шурыгин Виталий Евгеньевич
352930, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Каспарова, 7.
Тел.: (928) 2954-928
E-mail: vitalii_shurygin@mail.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500005647

Регистрационный номер № 20505/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кириленко Елизавета Михайловна

с «06» июля 2022 г. по «15» июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректора И.В. Лихачева
Секретарь О.Б. Голованова
Город Краснодар Дата выдачи 15 июля 2022 г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772417964653

Документ о квалификации

Регистрационный номер

7707/22

Город

Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**КИРИЛЕНКО
ЕЛИЗАВЕТА МИХАЙЛОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном
образовательном учреждении высшего образования
"Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.


по дополнительной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»


в объёме

72 ак. час.



Руководитель 

Секретарь

 Д.И. Грич

Ю.С. Нечаевский

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000218418

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-020869/б

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Кириленко
Елизавета Михайловна**

с 13 февраля 2023 г. по 19 апреля 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90.Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Информационная безопасность детей:
социальные и технологические аспекты»**

в объёме

48 часов



Руководитель

Секретарь

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий: № Л035-01277-66/00194212
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379632583

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0183417

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
04 сентября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кириленко Елизавета Михайловна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 25 августа 2023 г. по 04 сентября 2023 г.

по дополнительной профессиональной программе
«Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация
образовательного процесса обучающихся по обновленным
ФГОС на уроках географии»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объём часов	Оценка
Особенности составления рабочей программы по предмету с учетом ФООП и ФГОС	20	зачёт
Методика преподавания географии в условиях реализации обновленного ФГОС	16	зачёт
Применение ФООП при реализации образовательных программ	20	зачёт
Особенности составления учебных планов и плана внеурочной деятельности	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель
учебного управления

Д.П. Смутьский

Секретарь

Н.Е. Антонов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

Серия 23Д № 1767002293

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0394

Город
Армавир

Дата выдачи
13.07.2022 г.

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Кириленко

Елизавета Михайловна

прошел (а) профессиональную переподготовку в
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

по программе "Астрономия"
в объеме 252 часов

Решением итоговой аттестационной комиссии
от 29.12.2020 г. протокол 1

подтверждено право
на ведение нового вида профессиональной деятельности
в сфере (области)

Образования и науки



Председатель комиссии

А.Л. Корниенко

Руководитель

И.В. Насикан

Секретарь

К.А. Харламова

Приложение к диплому

1767002293

Фамилия, имя, отчество Кириленко
Елизавета Михайловна

имеет документ об образовании высшем - диплом бакалавра
(высшем, среднем профессиональном)
102324 6059604

С «02» ноября 2020 г. по «31» декабря 2020 г.
ФГБОУ ВО

(наименование образовательного учреждения (подразделения)
«Армавирский государственный педагогический университет»

дополнительного профессионального образования)
"Астрономия"
по программе _____
(наименование программы)

дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на) _____ не предусмотрено
(наименование предприятия)

организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему _____
(наименование темы)
не предусмотрено

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№№ п/п	Наименование	Количество часов	Оценка
1.	Астрономия	144	отлично
2.	Теория и методика в обучении астрономии	72	отлично
	Итоговый экзамен	36	отлично

Всего: _____ 252 ч.

в том числе объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 126 ч.

М.П.

Руководитель

Секретарь



[Handwritten signature]