



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Министерство науки и высшего образования)

П Р И К А З



Министерство науки и высшего образования
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1509

Удостоверительный № 35850

от 19.10.2014

„ 19 » октября 2014 г.

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся (лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3162; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 14, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 25, ст. 2933; № 26, ст. 3588; № 30, ст. 4257, ст. 4265), устанавливается 5.2.11 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 21, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4760; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582, № 27, ст. 3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и их введения в силу государственных образовательных стандартов Принимательством Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 66 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096). приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся (лица с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) (далее – Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт предметных и предметно-практических, возникших с 1 сентября 2016 года; обучения лиц, закончивших до 1 сентября 2016 г. для обучения по дополнительным образовательным программам, осуществляемым по ЦУП до завершения обучения.

Министр



А.В. Левашов

Приложение

Утвержден

приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации

от 05.09.2012 № 4 в. 50 439

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. Общие положения

1.1 Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации для перечисленных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) в организациях, обеспечивающих образование лиц с отклонениями:

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования и стандартных правил обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей учащихся с отклонениями в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на индивидуальном уровне, индивидуальных особенностей и обеспечивается соответствие требованиям, предъявляемым к ним законодательством.

Требования стандарта Стандарта могут использоваться полностью (в полном объеме, стандартизации) при обучении обучающихся с умственной

улучшение условий получения информации
содержательных выводов и сформированных у обучающихся знаний и
умений;

активизация обучения на занятиях с учетом изменяющихся условий
учебных процессов, трудных и других ситуаций;

обеспечение условий для развития познавательной и творческой активности
общешкольного уровня с учетом функционального состояния деятельности
каждой личности и индивидуальных психофизиологических процессов обучения с
умелой организацией (методическими приемами и приемами).

использование преимущественно позитивных средств стимулирования
деятельности, к которым относятся демонстрация результатов деятельности и
увлечательное содержание работы;

развитие мотивации и интереса к учебному окружающему миру с учетом
интересов и индивидуальных особенностей обучающихся и обучению и
каждому ученику выбирать место работы;

стимуляция познавательной активности, формирование навыков
интересов к окружающему миру;

1.6. К методам обучения относятся все их характеристики и особенности
каждой стороны учебного процесса (это методические приемы и приемы);
обучения:

выделение проблемного периода и образовательных возможностей
преподавателя между преподавателем и учащимися;

введение учебных предметов, способствующих формированию у учащихся знаний
и умений в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;

определение различных видов, средств, методов и форм обучения, их
обеспечение и учет особенностей учащихся и реализации в соответствии с учебными
и методическими требованиями к обучению в окружающей среде;

активность учащихся по программам профессиональной подготовки
каждого из учащихся, учащихся;

психологические, социальные, организационные и иные аспекты
обучения детей с нарушениями и другими особенностями;

1.6. Оценка результатов обучения осуществляется на основании
стандартизированной оценки и критериев.

1.7. Постепенные шаги при освоении программы обучения осуществляются
за пределами учебного заведения.

1.8. Удовлетворение потребностей образовательных учреждений в
умеренной, адекватной и глубокой оценке качества (включая оценку
нарушений), выявления и этического характера нарушений развития
обязательна:

существенным элементом является объективная, предвзвешенная
оценка качества программы, соответствующая при обучении обучающихся с легкой
умеренной и тяжелой (включая нарушения) форм и
альтернативными методами, «История и другие:

исследования существующих путей развития;

использование специализированных методов и средств обучения;
дополнительным, и специально обученным:

ответственной и доступной обучением;

формы практики, соответствующих социальным-образным, психологическим и языковым
спецификациям;

обеспечением персонала и учащихся обучением;

дополнительным развитием образовательных программ внутри
организации и за ее пределами.

принадлежит обучению в различных формах (группах):

разнообразной индивидуальной специализации, участвующих в обучении и
качестве обучения, в том числе обеспечение условий организации и
качестве обучения, не только удовлетворяет организации и семья).

1.9. Стандарт является основой для разработки стандарта качества образования
обучения детей с умеренной и тяжелой (включая нарушения) и

существенный элемент деятельности организации, установленный законодательством.

1.9. Цель: повышение эффективности:

различия в эффективности на уровне качественно образованных обучающихся с учетом особенностей интеллектуальной деятельности (как следствие от массы житейских задач, видоизменения языка, социального статуса, условий проживания в различных регионах, демографических и других особенностей);

единства образовательного пространства Российской Федерации:

соответствия требованиям качества образования на основе единства образовательных требований в условиях реализации АООП и результатов обучения;

максимального расширения доступа обучающихся с учетом их статуса (интеллектуальной подготовки) к образовательным программам и программам образования обучающихся с ограниченными возможностями;

качественности содержания АООП, качества ее формирования с учетом особых образовательных потребностей в области знаний обучающихся (в соответствии с требованиями в настоящее время).

духовно-нравственное развитие обучающихся с учетом их ответственности (интеллектуальной подготовкой), формирования основ гражданской ответственности каждого гражданина (каждого гражданина общества);

демократическая система образования и деятельности организаций, в том числе через реализацию функций государственного управления, расширение возможностей для реализации права выбора на образовательные ресурсы (каждый обучающийся имеет право выбора образовательных учреждений с учетом их особенностей (интеллектуальной подготовки), индивидуальных различий уровня организации образования для каждого, различия культур образовательной среды);

разработки критериев оценки результатов освоения АООП, деятельности подразделений, работников, организации, функционирования системы образования в целом;

социально-экономической ситуации и возможности образовательных учреждений (интеллектуальным и иным путем повышения АООП, в том числе усиление роли интеллектуального ресурса как образовательных).

1.10. В основе Стандарта заложены доктринальные и дифференциальный подходы, основанные на следующих предположениях¹:

признание обучения как процесса усвоения и речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося с учетом его интеллектуальными и другими способностями, обеспечения его полноценным содержанием образования и качественным образовательным ресурсом для достижения целей образования;

признание того, что развитие личности обучающегося с учетом его способностей (интеллектуальных и других) зависит от характера образования и доступной ему деятельности, творческой среды, условий;

развитие личности обучающегося с учетом его способностей (интеллектуальных и других) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечением возможности их успешной социализации в социальном пространстве;

разработку содержания и технологий образования обучающихся с учетом их ответственности (интеллектуальной и другой) и ответственности, ответственности, ответственности и способностей личности и социальной ответственности учащихся для настоящего и будущего развития с учетом их способностей и потребностей;

определение цели обучения как освоения обучающимися компетенций Стандарта, где освоение компетенций является развитием обучающегося с учетом его способностей (интеллектуальных и других) и ответственности, ответственности, ответственности и способностей личности и социальной ответственности учащихся для настоящего и будущего развития с учетом их способностей и потребностей;

реализацию права на образование и обеспечение качественного развития способностей личности обучающегося, формирование и развитие его личности и способностей в соответствии с интересами общества, культуры, правами и

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7599-7717); Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7599-7717); Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7599-7717); Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 53, ст. 7599-7717).

составляющих уровни пяти ступеней:

разработчики прикладных программ, обеспечивающих процесс и контроль качества работы персонала обучающих учреждений в интересах государства (интерес государства выражены явно), обеспечивающих рост творческой потенции, позволяющих использовать наиболее эффективные формы взаимодействия со специалистами и специалистами в профессиональной деятельности.

1.1. Стандарт является основой:

разработки и реализации прикладной АООП;

в решении требований к качеству результатов АООП в том числе на основе использования учебного плана;

определения требований к результатам освоения обучающимися с учетом особенностей (интересами) партиями АООП;

разработки учебного финансового обеспечения реализации АООП, в том числе на основе федерального учебного плана, и нормативных актов на основе государственной (муниципальной) услуги в сфере образования обучающихся с учетом особенностей (интересами) партиями АООП;

объективной оценки качества образования на основе требований к стандарту, результатов деятельности образовательной организации, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного (муниципального) в сфере образования;

применения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

оценки качества результатов освоения качества образования в организации;

профессиональной деятельности в сфере образования (по основным и дополнительным программам профессионального образования), повышающей квалификации и аттестации специалистов и руководителей образовательных организаций, осуществляющих организацию образовательных учреждений с учетом особенностей (интересами) партиями АООП.

1.12. Стандарт направляет на развитие стандартных задач образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование общей культуры, формирование основ гражданской идентичности личности (привлечение к историческому, культурному и языковому наследию народов Российской Федерации);

формирование физической и психического здоровья детей, в том числе на индивидуальном уровне (индивидуальных);

формирование основ гражданской идентичности и нравственных качеств обучающихся и соответствие с принятыми в обществе и общественными духом и традициями и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности (умение работать, соблюдать цели и задачи как в процессе реализации учебных задач, отслеживать свою деятельность, контролировать ее процесс, не сдаваться до конца, и достигать значимых результатов, работать эффективно с партнерами и сверстниками);

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возможностями и индивидуальными особенностями в образовательном, развитии способностей и творческих потенциалов каждого обучающегося как субъекта ответственности в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и особенностей здоровья, национальных и этнокультурных особенностей;

формирование социокультурной среды обучающихся, в том числе в условиях специализированных образовательных учреждений разных групп обучающихся с учетом особенностей (индивидуальных особенностей);

1.3 Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

1.4. Стандарт предусматривает необходимость первой смены образовательного маршрута, проводимая двумя или несколькими обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей (детей, актуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов обучения АООП, заключения психолого-педагогической комиссии (далее – ПМК) и согласия родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП

2.1. АООП определяется организацией образовательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей (детей, актуальными нарушениями).

АООП обеспечивает реализацию задач, указанных в пункте 1.12 Стандарта.

АООП для обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей (детей, актуальными нарушениями) включает депривацию, реализуется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИР) в части создания специальных условий пользования образовательными ресурсами.

2.2. АООП индивидуально разрабатывается и утверждается организацией и согласовывается с родителями (законными представителями) АООП¹.

АООП разрабатывается с учетом индивидуальных потребностей, групп или отдельных обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей (интеллектуальными нарушениями) на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение АООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся².

¹ См. пункт 1.12 Федерального закона от 19 мая 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 21, от 19.05.2012, ст. 3326; № 22, от 20.05.2012, ст. 3382; № 26, от 40.06.2012, ст. 4014; № 48, от 01.12.2012, ст. 8200; № 19, от 27.04.2013, ст. 2789; № 21, от 20.05.2013, ст. 3329; № 10, от 11.04.2014, ст. 4280).

² См. пункт 1.12 Федерального закона от 26 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 51, от 29.12.2012, ст. 8200; № 21, от 20.05.2013, ст. 3329; № 32, от 03.08.2013, ст. 4314; № 4, от 16.01.2014, ст. 368; № 19, от 27.04.2013, ст. 2789; № 21, от 20.05.2013, ст. 3329; № 10, от 11.04.2014, ст. 4280).

2.2. На основе Стандарта организации может разрабатываться и внедряться на специфичной основе (характерной для деятельности или для нескольких вариантов АООП с учетом особенностей образовательных потребностей обучающихся с учетом особенностей деятельности и/или специфики) дифференцированные требования к АООП применительно к различным категориям Стандарта.

Целевые требования к учебной деятельности или учебной деятельности обучающихся и межличностным отношениям могут быть разными на основе требований Стандарта к АООП организации разрабатывается специальная организационная программа развития (далее — ОПР), учитывающая специфические образовательные потребности обучающихся (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, раздел 2)

2.4. АООП может быть реализована в разных формах как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях¹. В таких организационных условиях создаются условия для получения обучающимися указанными обучающимися².

2.5 Для обеспечения возможности разных обучающихся АООП может быть применена любая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций³.

¹ Статья 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон) (Федеральное государственное образовательное учреждение «Университетский институт развития образования» (ФГОУ ВО «ИРО»), 2011, № 23, ст. 3708, 2013, № 13, ст. 2176; № 27, ст. 3874; № 27, ст. 3402, № 37, ст. 4093; № 41, ст. 4107, 2014, № 6, ст. 977; ст. 946; № 12, ст. 2263; № 22, ст. 2499; № 23, ст. 2423; № 24, ст. 2424; № 24, ст. 2425).

² Статья 21 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон) (Федеральное государственное образовательное учреждение «Университетский институт развития образования», 2011, № 23, ст. 3708, 2013, № 13, ст. 2176; № 27, ст. 3874; № 27, ст. 3402, № 37, ст. 4093; № 41, ст. 4107, 2014, № 6, ст. 977; ст. 946; № 12, ст. 2263; № 22, ст. 2499; № 23, ст. 2423; № 24, ст. 2424; № 24, ст. 2425).

³ Статья 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон) (Федеральное государственное образовательное учреждение «Университетский институт развития образования», 2011, № 23, ст. 3708; 2013, № 13, ст. 2176; № 27, ст. 3874; № 27, ст. 3402; № 37, ст. 4093; № 41, ст. 4107; 2014, № 6, ст. 977; ст. 946; № 12, ст. 2263; № 22, ст. 2499; № 23, ст. 2423; № 24, ст. 2424; № 24, ст. 2425).

программу дотримання режимного та дисциплінарного режиму, інтенсивна
 освітньо-виховна діяльність (включно з іншими заходами);

1) програмне забезпечення зовнішньої культури, спортивні та бачити інші
 об'єкти життя;

2) програмну корекційну роботу (з оглядом на сферу діяльності в
 напрямку стандарту вартості 1);

3) програмну інтеграцію з родичами (в відповідності з відповідним в
 напрямку стандарту діяльності 2);

4) програмну взаємодію діяльності;

Організаційний рівень відповідає вимогам щодо організації та
 виконання роботи, а також механізми реалізації АООП

Організаційний рівень включає:

1) уведення планів виконання роботи та корекційно-розвивальних
 заходів, забезпечення діяльності;

2) систему взаємодії з усіма рівнями АООП в відповідності з
 вимогами стандарту;

3) уведення планів діяльності організації та виконання роботи
 АООП;

АООП з організації та виконання роботи на основі програм АООП.

2.3. Програми в рамках АООП¹⁴:

2.3.1. Личнісні та соціальні програми:

1) мета програми АООП, виховні завдання та відповідність до
 вимогам стандарту до результатів освіти АООП;

2) принципи виконання програми АООП;

3) загальні характеристики АООП;

4) доказателі-досягнення щодо характеристик, пов'язаних з уведенням
 відповідних інтелектуальних навчальних програм;

5) вказівки щодо виконання програми АООП, зокрема щодо
 уведення та отримання результатів діяльності;

¹⁴ Додаток 1 до АООП.

б) анализе структуры и общего характера СБП обучающихся с учетом особенностей (интеллектуальных и других) в соответствии с требованиями к соответствующему СБП (уровень 2).

2.9.2. Направлена на реализацию освоения АООП должны:

1) обеспечить связь между требованиями Стандарта, уровнем сложности программ и методами оценки результатов освоения АООП.

2) выступать основой для разработки АООП с учетом цели:

3) выявить сильные стороны и потребности, свойственный для разработки учебных программ учебных предметов в учебно-методической литературе, в том числе для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны соответствовать требованиям Стандарта, обеспечивать спецификацию образовательного процесса (в частности, специфику содержания отдельных учебных предметов и курсов, взаимодействие теории и практики (обучения), взаимодействие теоретического материала и его применения в деятельности обучающихся с учебной деятельностью (использование учебных материалов)).

2.9.3. Учебный план обеспечивает соблюдение и достижение и реализацию требований Стандарта, определяя общий объем нагрузки и часы учебной работы для каждой нагрузки обучающиеся, состав и структуру учебных предметов в соответствии с требованиями к образовательным программам (в том числе).

АООП может включать также часы на подготовку учащихся.

Формы организации образовательного процесса, методические подходы и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность прямого знания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственного языка в республиках Российской Федерации в объеме, установленном языком Российской Федерации в целях установления единства языковой среды обучающихся на каждом (типе) обучения.

Учебный план включает предметные области в соответствии с требованиями АООП

и/или:

те время, которое отводится на выполнение (120 минут).

Количество учебных занятий на предметных областях для каждого класса с целью развития познавательной деятельности учащихся (подготовка к ЕГЭ) по 9 учебным годам составляет не более 8 277 часов, по 12 учебным годам - не более 11 548 часов, по 13 учебным годам - не более 13 538 часов.

Количество учебных занятий для учащихся классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью также будет зависеть от количества часов виртуальных занятий по 12 учебным годам составляет не более 13 616 часов, включая коррекционные занятия, по 13 учебным годам - не более 14 626 часов, включая коррекционные занятия.

Обязательным элементом структуры учебного плана является коррекционно-развивающая область, реализуемая через содержание курсов новых курсов (и соответствия с требованиями к содержанию (СФЭД/ФРП)).

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебными планами для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет: а) 9 учебных лет - не более 1 850 часов; б) 12 учебных лет - не более 2 142 часов; в) 13 учебных лет - не более 2 640 часов.

Выбор коррекционных курсов в их количественном соотношении осуществляется администрацией организации исходя из особенностей образовательных потребностей обучающихся с учетом особенностей (интеллектуальными нарушениями) обучающихся и оснащенности ПК и периферией.

В целях обеспечения качества учебных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью формируется учебная программа образовательных организаций, соответствующая:

учебным планам, обеспечивающим различные интересы обучающихся, в том числе электронные;

указанные учебные курсы, спроектированы на основании учебных программ образовательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение потребностей обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности.

(в соответствии с требованиями) и координировать работу преподавателей в целях ведения работы на физическом рынке (ФР);

интегрировать учебные курсы для факультативного изучения отдельных учебных предметов (в соответствии с приложениями к соответствующему Стандарту).

2.9.4. Программы формирования базовых учебных действий (в соответствии с предложенным качеством к Стандарту).

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсы подготовки обучающихся для участия в международных конкурсах олимпиад АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционные курсы разработаны в соответствии с:

требованиями к качеству и предметным результатам (показателям) результатов освоения АООП;

программами формирования базовых учебных действий.

Программы учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) наименование курса, в котором акцентирована общая часть, объединяющая с учетом специфики учебного предмета, курсы подготовки;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) перечень места учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) требования к уровню освоения содержания учебных предметов, коррекционных курсов;

7) описание материально-технических условий осуществления образовательной деятельности в.

2.9.6. Программы (курсы) повышения квалификации преподавателей (различия обучения на с углубленной специализацией (специализация или курсы повышения квалификации – Программа) должны быть направлены на обеспечение духовно-эстетического (эстетического) развития (в соответствии с требованиями к

и другие не эфирные соединения плавиковой кислоты;

формирование нестационарного загрязнения в фоновых районах дачного сектора (областная дачная зона) - кислотность, влажность, парниковый эффект, повышенная температура воздуха, повышенные выбросы пыли;

предпринимаемые мероприятия должны осуществляться в первую очередь по снижению выбросов, связанных с особенностями роста и развития входящих в организм, в частности, в отношении их способности к детоксикации, а также здоровья в отношении воздействия пестицидов и других химических веществ;

формирование условий безопасности на уровне и организационной среде и проследить условия поведения в экстремальных (эрозийных) условиях;

специальные условия организации производства в табачно-курительном употреблении и курении, парниковых условиях выращивания овощей и фруктов.

Продвижение формирования экологической культуры, особенно в области образования, должна достигать содержания, цели, задачи, планирование результатов, мониторинг и контроль на уровне организационных форм.

2.9.8. Целевая программа экологической культуры (в соответствии с программой и настоящим Стандартом, является 1).

2.9.9. Система оценки деятельности и деятельности персонала организации (СОДП) (далее - СОДП)

1) закрепляет основные направления в деле оценки деятельности организации, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и методы и инструкционные материалы; формирует представление результатов, условия и условия применения системы оценки;

2) исключает возможность оценки деятельности организации, исключений формирования в отношении ответственности (интересов, талантов, инновационности) в отношении экологической деятельности;

3) формирует конкретный подход к оценке результатов деятельности СОДП, показатели, цели, критерии, в отношении предметных и личностных результатов его формирования.

2.9.10. Программы и процедуры деятельности включают программы развития персонала

адекватности (и если нет, то в соответствии с требованиями Стандарта).

Организация должна оперативно реагировать на и утверждать программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Программа, содержание и методы обучения должны (в соответствии с Приложением к постановлению Правительства РФ):

7.3.1. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых (различных) результатов обучения АООП.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с другими видами учреждений.

Система условий должна учитывать:

структуру и содержание условий: кадровых, финансовых, материально-технических (планируя оборудование и расходные информационные ресурсы);

наличие заведений или систем условий.

2.10. Разработавшая организацию АООП должна использовать достигнутые обучающимися результаты обучения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП осуществляется самой организацией. При отсутствии возможностей для реализации внеурочной деятельности организации в рамках существующих государственных (муниципальных) кадров, формируемых управленцев, используются возможности заинтересованного образования, организационной культуры и др.¹⁴

В период обучения используются возможности организации: создание сетей и их модернизация, тематических лагерных очей, летних школ, создаваемых на базе образовательной организации для повышения качества образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с учетом их особенностей (индивидуальными нарушениями) в АООП

¹⁴ Письмо Минобрнауки

или умышленно;

учебные курсы, если связаны с реализацией интересов обучающихся в том числе интеллектуальные;

и другие доказательства.

2.11. АОП должны учитывать при организации и работе образовательные потребности и интересы обучающихся с учетом особенностей (интеллектуальные нарушения).

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на АОП должна обеспечивать особые образовательные потребности и учитывать их индивидуальные особенности.

2.12.1. Для профилактики перегруженности обучающихся в период каникул при учебном плане должны быть предусмотрены равномерные распределение периодов учебного времени в каникулы.

Продуманность занятий, профилактика перенапряжения между уроками и перерывами в рамках учебного дня, а также своевременное обращение к психологам и санитарно-гигиеническим требованиям к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.13. Определенно развиты АОП осуществляются мероприятия по организации ПМПК, эффективность которых по результатам в комплексе с психологическими методическими обследованиями, в случае выявления у обучающихся признаков с учетом ННП и наличия ряда следственных признаков следует.

4-принципы организации АОП заключается в том, чтобы обучающиеся с отклонениями АОП на другой. Основанием для этого являются заключения ПМПК. Переход обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов обучения АОП на основании ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

отдел

участия родителей (законных представителей) обучающихся в общественности в разработке АОУП, проектировании и развитии общественной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, поддержке инициатив (школьных представлений и эссе) и обучающих, творческих и спортивных мероприятий семей воспитанников в образовательном учреждении и укрепление их творческих вовлеченности семей воспитанников в образовательную деятельность.

эффективно использовать ресурсы, созданные на основании образовательных часов АОУП в виде, формах и/или иных формах образовательных мероприятий, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), специфичной деятельностью организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации:

то включавшаяся в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельности школы, в том числе неформальных,

созданные силами АОУП, а также методики преподавателей по реализации в соответствии с образовательной программой образовательных, образовательных и творческих образовательных и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации:

каждого учащегося организации с педагогическим сопровождением обучающихся (используя различные технологии, а также современные механизмы формирования).

1.4. Требования к качеству услуг

3.1.1.3) реализация АОУП осуществляется руководящие, педагогические и иные работники имеющие необходимую уровень образования и квалификации для каждой выполняемой деятельности, который должен соответствовать этим же специальным требованиям, указанным в квалификационных справочниках (или) профессиональных стандартах, с учетом особенностей образовательных учреждений разных групп обучающихся с учетом особенностей взаимодействия с детьми с нарушениями).

При необходимости в процессе реализации АОУП возможно привлечение дополнительных ресурсов (или) персонала (исполнителей).

В процессе взаимодействия медико-педагогического сотрудничества на общегородском и университетском уровнях (взаимоувлечение партнеров как организаторов учебных работ) рабочие, особенно жилищными уровнями образованная и квалификация.

3.4.2. В рамках инт. АООП могут также участвовать научные публикации организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие функции в соответствии с должностью охраны здоровья обучающихся и информирование по договору АООП.

3.4.3. Организация обеспечивает взаимодействие специалистов дошкольной профессиональной квалификации, педагогов методической работы, привлечение специалистов в рамках работы с целью обеспечения комплексных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.4.4. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации на основании заключения медицинской организации и в том числе обучающихся родителей (законных представителей) обучающиеся организуются по СИПР на дому или в учреждениях образования¹⁶. Адаптация детей организаций должна быть предусмотрена в целях развития детей инвалидов на дому, консультирование родителей (законных представителей).

3.4.5. В системе образования могут быть созданы условия для комплексного и комплексной организации, обеспечивающие возможность предоставления дополнительных ресурсов, включая компьютерной методической поддержки, поддержку специалистов консультирующей по вопросам реализации АООП, предоставление информационного опыта других организаций, проведение тематических мероприятий после оказания результатов образовательного процесса и эффективность выполнения.

3.5. Требования к финансовым условиям.

¹⁶ Чл. 4 ст. 14.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция) (Собрание законодательства РФ, 2012, № 52, ст. 7598; № 1, ст. 19; № 27, ст. 4570; № 44, ст. 7402; № 30, ст. 4918; № 46, ст. 7107; 2014, № 01, ст. 5; ст. 646; № 19, ст. 2281; № 24, ст. 309; № 28, ст. 2533; № 26, ст. 3398; № 33, ст. 4271; ст. 257).

3.3.1. Финансовое обеспечение государственной гарантии на получение образования с учетом их остаточной ликвидационной стоимости должно осуществляться в соответствии с бюджетными обязательствами Российской Федерации в государственном бюджете Российской Федерации в том числе в части бюджетных ассигнований на реализацию государственных программ Российской Федерации, осуществляемых в рамках государственной гарантии, в том числе в части ассигнований на реализацию государственной гарантии в государственном бюджете Российской Федерации, осуществляемых в рамках государственной гарантии.

Финансовые условия реализации АООП должны быть:

1) обеспечивать государственным гражданам право образования с учетом его стоимости (включая стоимость обучения) в получении бесплатного образования в объеме, величина которого должна быть:

1) объективно оправданной исходя из потребностей национальной экономики;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП в части формируемой государственной образовательной стоимости с учетом любых ограничений на потребности обучающихся;

3) обеспечивать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижению национальных целей, в том числе в части формирования.

3.3.2. Финансирование реализации АООП должно осуществляться в объеме определяемых национальными государственными бюджетами Российской Федерации в соответствии с бюджетными обязательствами государственной гарантии реализации права на получение образования и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со следующим:

определяются условия для получения образования (кадровыми, материально-техническими):

расчетами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расчетами на средства обучения и воспитания, включая (включая) дополнительные расходы на содержание расходов в образовательные материалы, оборудование, информационные ресурсы, оплату услуг связи, и тому подобное.

¹⁷ Там же, стр. 100-101.

расходами, связанными в соответствии с информацией о телекоммуникациях и других услугах;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководителей и их заместителей, включая работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с ролью людей и обеспечением реализации АООП, в том числе в процессе участия преподавателей обучающихся с ОВЗ в образовании.

3.5.3. Организацией обеспечивается доступность ступенчатых карьерных и материально-технических условий, предоставляемых в каждом центре АООП.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение по общим характеристикам инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение филиалов АООП должно обеспечивать возможность постоянной обучающей работы удаленных в 4-м квартале реализации программы (возможности реализации) филиалов АООП.

Материально-техническая база филиалов АООП должна соответствовать действующим стандартам и требованиям при покупке, форме хранения, транспортировке, эксплуатации, предъявляемым к:

учащую (структура) организации (планы, материалы, оборудование, ресурсы, необходимый набор оборудования для обеспечения образовательной деятельности филиалов организации и их обслуживания);

зданию организации (результат и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для организационных, образовательных процессов, их планировка, планировка, расположение и размеры помещений, уровень и тип для индивидуальной работы и учебных кабинетов организации для активной деятельности, планировка, структура, уровень, обеспечены все возможности для организации и управления (учебной деятельностью).

техническим оборудованием (планировка, размещение помещений, планировка

¹⁶ В соответствии с ОПСНЭ.

Организация санпросветительной работы должна осуществляться в три этапа и устанавливается порядок деятельности (основных этапов) должен обеспечивать при этом организацию своей деятельности.

3.6.2. Материально-техническое обеспечение реализации АОП должно обеспечивать не только общими, но и особыми объективными условиями взаимодействия с учащимися (учениками) и специалистами на уровне индивидуального взаимодействия.

Структура требований к материально-техническим условиям должна быть следующей:

организация пространства, в котором осуществляется реализация АОП;

организация времени учебного процесса;

технические средства обучения;

специализация учебной деятельности, различия в программах, методическом материале, тематике, материалах, инструментах, учебных средствах, формах организации учебного процесса, учебной деятельности, реализации образовательной программы.

3.6.3. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся и учебной деятельности (индивидуальными и групповыми), должно обеспечивать соблюдение требований, предъявляемых к условиям, в которых:

обеспечены санитарно-гигиенические условия организации образовательной деятельности:

обеспечены санитарно-бытовые и санитарно-технические условия;

обеспечены пожарная и противопожарная защита;

обеспечены требования охраны труда;

обеспечены соблюдение нормативных объемов учебного процесса и качества его реализации и др.

3.6.4. Организация образовательного процесса должна обеспечивать выполнение для проведения занятий с педагогами-дефектологами, педагогами-психологами, логопедами-психологами и другими специалистами, обеспечивая их работу и карьерный рост работы педагогов-психологов-дефектологов и логопедов.

3.6.5.

3.6.5 Требования к информационно-технологическому обеспечению организации и их учет в ходе процесса образования. Все возложенные в организации обязательства должны иметь доступ к актуальной информации либо к информационному ресурсу или центру информации. Информация должна быть оперативно получена, а также передана, модифицирована и взаимодействовать с другими системами, вовлеченными в процесс образования, включая (включая предметную) обучающих с учетом особенностей их деятельности (включая деятельность). В случае возникновения изменений в деятельности специалисты обеспечивают полную компетентность сотрудников и соответствующее оборудование.

3.6.6 Организация обеспечения качества процесса оказания специальных образовательных услуг для реализации стратегии корпоративного развития организации и повышения конкурентоспособности организации с учетом особенностей их деятельности (включая деятельность).

3.6.7 Организация системы связи между подразделениями организации, в том числе соответствующая методика в том числе с рассмотрением методов, опыта и средств обеспечения качества, включая, помимо прочего, для реализации АСУП.

IV. Требования к результатам освоения АСУП

4.1. Система устанавливает требования к компетенциям и личностным результатам освоения обучающимися с учетом особенностей (специфики) или особенностей деятельности АСУП, в соответствии с требованиями к качеству АСУП.

Своевременность и качество результатов деятельности обеспечивается эффективной организацией обучения.

Личностные результаты включают следующие образовательные результаты (личностные): воспитательные, учебно-познавательные, ценностно-ориентированные и другие. Организационно-управленческие задачи и обязанности должны выполняться сотрудниками организации в различных формах, формах ответственности.

к образованию по линии.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися интерактивным качеством предметной области и характеризуются на достижение сформированных знаний и умений, возможностей их применения в практической деятельности.

4.2. Достижимые качествах результатов обеспечиваются содержанием отдельных учебных предметов и интуитивной деятельностью обучающихся, обеспечивая доступность понимания целостности, а также осознание взаимосвязей.

4.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуются доступностью для предметной области деятельности по достижению нового уровня достижений обучающихся, в овладении знаниями и умениями, возможностями их применения в практической деятельности.

4.4. Стандарт включает для каждой предметной области дифференциальные требования к результатам в зависимости от особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся с учетом их особенностей (интеллектуальных и физических) и индивидуальных особенностей.

<p>влиян АЗС)</p>	<p>финансовый результат АЗС увеличивается с помощью по факту 40% от объёма объёма АЗС. В отдельных случаях возможны случаи образования затрат СМЦ и затрат, финансируемых участниками образовательных программ, которые могут быть учтены в расходах на образование обучающихся.</p>
<p>2.8. АЗС по своей структуре и содержанию соответствуют требованиям в области качества</p>	
<p>Структурный раздел АЗСП является Программой курса (целевой работы).</p>	<p>Структурный раздел АЗСП является Программой соответствующей с составом образовательных программ.</p>
<p>2.9. Предметная программа АЗС.</p>	
<p>2.9.1. Пояснительная записка</p>	
<p>Цели программы</p>	<p>Цели программы направлены на формирование структуры с общей характеристикой АЗСП, разделов, разделов, разделов АЗСП. Структура АЗСП должна включать: 1) введение в курс программы; 2) характеристику компетенций, которые формируются в процессе обучения, включая практические и теоретические, профессиональные навыки, умения и способности обучающихся; 3) планируемые результаты обучения; 4) содержание образовательных результатов, соответствующих требованиям; 5) методы работы, формы контроля, и в том числе, в частности; 6) условия реализации образовательных программ и реализации АЗСП; 7) перечень мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с партнерами образовательной организации; 8) перечень необходимых материальных средств и других ресурсов, необходимых для реализации образовательных программ; 9) средства контроля качества образовательных программ. Программа должна включать перечень компетенций, которые формируются в процессе обучения.</p>
<p>2.9.2. Планируемые результаты образования АЗСП Планируемые результаты образования должны быть представлены в виде конкретных результатов, соответствующих АЗСП, образовательным программам и образовательным результатам. Структура и содержание планируемых результатов образования АЗСП должны определять содержание программы, обеспечивать соответствие требованиям образовательных учреждений, соответствовать требованиям образовательных учреждений. Планируемые результаты образования АЗСП должны быть представлены в виде конкретных результатов, соответствующих АЗСП, образовательным программам и образовательным результатам. Планируемые результаты образования АЗСП должны быть представлены в виде конкретных результатов, соответствующих АЗСП, образовательным программам и образовательным результатам.</p>	<p>Планируемые результаты образования АЗСП должны быть представлены в виде конкретных результатов, соответствующих АЗСП, образовательным программам и образовательным результатам. Планируемые результаты образования АЗСП должны быть представлены в виде конкретных результатов, соответствующих АЗСП, образовательным программам и образовательным результатам. Планируемые результаты образования АЗСП должны быть представлены в виде конкретных результатов, соответствующих АЗСП, образовательным программам и образовательным результатам.</p>

жизненно-трудовой сферы: нехватка в образовании, недостаток питания. Чрезвычайно важным является вопрос повышения квалификации кадров: обучение в различных областях экономики. Повышение роли женщин в экономике является не только демографической, социальной и культурной, а также политической задачей. Необходимо и дальнейшее его социальное, организационное и политическое укрепление, приобретение в соответствии с условиями существования.

Мир детства

Формирование перспективных возможностей образовательных учреждений, удовлетворение потребностей в развитии между различными странами и международно-профессиональными сферами (в том числе и в области культуры и искусства).

История детства

Формирование перспективных возможностей образовательных учреждений в области культуры, искусства, творчества, труда и реализации в области культуры, искусства, творчества на территории страны и в области культуры, искусства, творчества в области культуры, искусства, творчества.

Искусство

Практическое применение возможностей культуры и искусства, предоставление возможностей в области культуры, искусства, творчества, труда и реализации в области культуры, искусства, творчества, труда и реализации в области культуры, искусства, творчества.

Образование

Образование, профессиональная подготовка и обучение в области культуры, искусства, творчества, труда и реализации в области культуры, искусства, творчества, труда и реализации в области культуры, искусства, творчества.

Воспитание

Профессиональное образование и обучение в области культуры, искусства, творчества, труда и реализации в области культуры, искусства, творчества, труда и реализации в области культуры, искусства, творчества.

Специальное образование и обучение в области культуры, искусства, творчества, труда и реализации в области культуры, искусства, творчества, труда и реализации в области культуры, искусства, творчества.

Образование и обучение в области культуры, искусства, творчества, труда и реализации в области культуры, искусства, творчества, труда и реализации в области культуры, искусства, творчества.

Формирование перспективных возможностей образовательных учреждений, удовлетворение потребностей в развитии между различными странами и международно-профессиональными сферами (в том числе и в области культуры и искусства).

Искусство

Практическое применение возможностей культуры и искусства, предоставление возможностей в области культуры, искусства, творчества, труда и реализации в области культуры, искусства, творчества, труда и реализации в области культуры, искусства, творчества.

	<p>Цели урока:</p> <p>Сформировать умение анализировать литературные произведения, выявлять авторскую позицию, оценивать художественные средства языка.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Познакомить учащихся с творчеством писателя, его жизнью и творчеством.</p> <p>2. Выявить авторскую позицию, анализировать художественные средства языка.</p> <p>3. Воспитывать уважение к труду писателя, его творчеству.</p>
<p>Ход урока:</p> <p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Проверка домашнего задания.</p> <p>3. Изучение нового материала.</p> <p>4. Закрепление знаний.</p> <p>5. Итоги урока.</p> <p>6. Домашнее задание.</p>	<p>Методы:</p> <p>Словесные, наглядные, практические.</p> <p>Средства обучения:</p> <p>Учебник, тетрадь, ручки, карандаши.</p> <p>Формы организации учебной деятельности:</p> <p>Индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>
<p>Презентация учителя:</p> <p>Содержание урока, развитие содержания, развитие речи.</p> <p>Презентация учащихся:</p> <p>Содержание урока, развитие содержания, развитие речи.</p>	<p>Итоги урока:</p> <p>Учащиеся должны знать, что такое творчество писателя, его роль в обществе.</p> <p>Учащиеся должны уметь анализировать произведения писателя, выявлять авторскую позицию.</p>

использования; достижение уровня грамотности и культуры;

повышение уровня здоровья, обеспечения качества услуг в сфере здравоохранения, потребности в образовании и занятости (в том числе для женщин и молодежи); и достижение уровня жизни, который позволит обеспечить реализацию:

1.4.1. Программы формирования базовых учебных действий

Целью программы является достижение учебных действий, обеспечивающих базовые учебные действия в содержательных учебных предметах;

освоение базовых форм познавательной деятельности: наблюдение, экспериментальная деятельность, базовых учебных действий;

Результативность реализации базовых учебных действий в образовательном учреждении обеспечивается (интеграция с другими видами образовательных мероприятий) с использованием средств массовой информации, в том числе с использованием средств массовой информации;

Целью программы является достижение уровня грамотности и культуры, обеспечивающего реализацию базовых учебных действий, обеспечивающих базовые учебные действия в содержательных учебных предметах; и достижение уровня жизни, который позволит обеспечить реализацию:

Целью программы формирования базовых учебных действий является достижение базовых учебных действий, обеспечивающих базовые учебные действия в содержательных учебных предметах; и достижение уровня жизни, который позволит обеспечить реализацию:

1.4.2. Программы формирования базовых учебных действий, обеспечивающих освоение базовых учебных действий

Целью программы является достижение базовых учебных действий, обеспечивающих освоение базовых учебных действий в содержательных учебных предметах; и достижение уровня жизни, который позволит обеспечить реализацию:

Целью программы формирования базовых учебных действий является достижение базовых учебных действий, обеспечивающих освоение базовых учебных действий в содержательных учебных предметах; и достижение уровня жизни, который позволит обеспечить реализацию:

1.4.3. Программы формирования базовых учебных действий, обеспечивающих освоение базовых учебных действий

Целью программы является достижение базовых учебных действий, обеспечивающих освоение базовых учебных действий в содержательных учебных предметах; и достижение уровня жизни, который позволит обеспечить реализацию:

Целью программы формирования базовых учебных действий является достижение базовых учебных действий, обеспечивающих освоение базовых учебных действий в содержательных учебных предметах; и достижение уровня жизни, который позволит обеспечить реализацию:

1. Целевая программа формирования базовых учебных действий.

проблемы: нехватка средств, отсутствие опыта работы в сфере образования и т.п. (индивидуально или совместно в рамках группы учащихся). Общественное образование особенно эффективно в сфере профессионального образования (увлечение, ответственность, индивидуальность, поддержка):

• участие в образовательном процессе повышает мотивацию учащихся к обучению и увеличивает ответственность (индивидуально или совместно в рамках группы учащихся) за успехи образовательного процесса, способствует формированию благоприятного образовательного климата в школе, а также является частью образовательных потребностей, интересов учащихся разных уровней образования (взрослых и детей).

2.3.6. Программы внеурочной деятельности

Программы внеурочной деятельности представляют собой комплекс мероприятий, направленных на развитие личности учащегося, формирование его гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование навыков самостоятельного решения проблем.

Пример: внеурочная деятельность «Создание музея на базе школы» направлена на формирование патриотических чувств учащихся в условиях реализации ФГОС, а также в целях формирования навыков самостоятельного решения проблем.

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование у учащихся гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование навыков самостоятельного решения проблем. Внеурочная деятельность способствует формированию благоприятного образовательного климата в школе, а также является частью образовательных потребностей, интересов учащихся разных уровней образования (взрослых и детей).

Программа внеурочной деятельности направлена на формирование у учащихся гражданской ответственности, патриотических чувств, формирование навыков самостоятельного решения проблем. Внеурочная деятельность способствует формированию благоприятного образовательного климата в школе, а также является частью образовательных потребностей, интересов учащихся разных уровней образования (взрослых и детей).

Внеурочная деятельность способствует формированию благоприятного образовательного климата в школе, а также является частью образовательных потребностей, интересов учащихся разных уровней образования (взрослых и детей). Внеурочная деятельность способствует формированию благоприятного образовательного климата в школе, а также является частью образовательных потребностей, интересов учащихся разных уровней образования (взрослых и детей).

Внеурочная деятельность способствует формированию благоприятного образовательного климата в школе, а также является частью образовательных потребностей, интересов учащихся разных уровней образования (взрослых и детей).

2.3.7. Программы сотрудничества с семьями обучающихся

Программы сотрудничества с семьями обучающихся направлены на формирование благоприятного образовательного климата в школе, а также являются частью образовательных потребностей, интересов учащихся разных уровней образования (взрослых и детей).

Программы сотрудничества с семьями обучающихся направлены на формирование благоприятного образовательного климата в школе, а также являются частью образовательных потребностей, интересов учащихся разных уровней образования (взрослых и детей).

	<p>МЕРСІТІАЦІА СПІВМІСНОСТІ:</p> <p>підприємство підтримує високу якість своїх продуктів та послуг, намагаючись виконувати всі вимоги міжнародних стандартів якості (зокрема серії ISO 9000), а також інших нормативних актів, що стосуються якості продукції та послуг.</p> <p>підприємство має налагоджену систему управління якістю (СУЯ) відповідно до вимог міжнародних стандартів якості (зокрема серії ISO 9000), а також інших нормативних актів, що стосуються якості продукції та послуг.</p> <p>СУЯ підприємства відповідає вимогам міжнародних стандартів якості (зокрема серії ISO 9000), а також інших нормативних актів, що стосуються якості продукції та послуг.</p>
<p>9. ІС. Підприємство встановило чинний рівень контролю якості своїх АС/П</p> <p>Система контролю якості підприємства відповідає вимогам міжнародних стандартів якості (зокрема серії ISO 9000), а також інших нормативних актів, що стосуються якості продукції та послуг.</p>	<p>Система контролю якості підприємства відповідає вимогам міжнародних стандартів якості (зокрема серії ISO 9000), а також інших нормативних актів, що стосуються якості продукції та послуг.</p>
<p>3. <u>Відповідність кваліфікаційним вимогам персоналу АС/П</u></p>	
<p>Вимога 1</p> <p>1а) Підприємство в межах контролю якості:</p> <p>здійснює контроль якості своїх АС/П (АС/П) протягом усього циклу їхнього виробництва (від прийняття замовлення до надання послуг клієнту);</p> <p>здійснює контроль якості своїх АС/П (АС/П) протягом усього циклу їхнього виробництва (від прийняття замовлення до надання послуг клієнту);</p> <p>здійснює контроль якості своїх АС/П (АС/П) протягом усього циклу їхнього виробництва (від прийняття замовлення до надання послуг клієнту);</p>	<p>Вимога 2</p> <p>1а) Підприємство в межах контролю якості:</p> <p>здійснює контроль якості своїх АС/П (АС/П) протягом усього циклу їхнього виробництва (від прийняття замовлення до надання послуг клієнту);</p> <p>здійснює контроль якості своїх АС/П (АС/П) протягом усього циклу їхнього виробництва (від прийняття замовлення до надання послуг клієнту);</p> <p>здійснює контроль якості своїх АС/П (АС/П) протягом усього циклу їхнього виробництва (від прийняття замовлення до надання послуг клієнту);</p>
<p>1б) Підприємство в межах контролю якості:</p> <p>здійснює контроль якості своїх АС/П (АС/П) протягом усього циклу їхнього виробництва (від прийняття замовлення до надання послуг клієнту);</p> <p>здійснює контроль якості своїх АС/П (АС/П) протягом усього циклу їхнього виробництва (від прийняття замовлення до надання послуг клієнту);</p> <p>здійснює контроль якості своїх АС/П (АС/П) протягом усього циклу їхнього виробництва (від прийняття замовлення до надання послуг клієнту);</p>	<p>1б) Підприємство в межах контролю якості:</p> <p>здійснює контроль якості своїх АС/П (АС/П) протягом усього циклу їхнього виробництва (від прийняття замовлення до надання послуг клієнту);</p> <p>здійснює контроль якості своїх АС/П (АС/П) протягом усього циклу їхнього виробництва (від прийняття замовлення до надання послуг клієнту);</p> <p>здійснює контроль якості своїх АС/П (АС/П) протягом усього циклу їхнього виробництва (від прийняття замовлення до надання послуг клієнту);</p>

2) Постанова РН № 108/19/10-01
 01.01.2010

<p>Содержание курса, в котором проводится обучение, должно соответствовать содержанию программы профессионального образования.</p> <p>Содержание курса должно соответствовать требованиям:</p>	
<p>Таблица 4. Структура и содержание курса</p> <p>Матрица компетенций по специальности «Информационные системы в управлении»</p> <p>Содержание программы должно соответствовать требованиям:</p> <p>В матрице компетенций должны быть представлены все необходимые компетенции.</p> <p>Содержание курса должно соответствовать требованиям:</p>	<p>Требования к содержанию программы должны соответствовать требованиям к содержанию программы профессионального образования.</p> <p>Содержание программы должно соответствовать требованиям к содержанию программы профессионального образования.</p> <p>В матрице компетенций должны быть представлены все необходимые компетенции.</p> <p>Содержание курса должно соответствовать требованиям к содержанию программы профессионального образования.</p> <p>Матрица компетенций по специальности «Информационные системы в управлении»</p>
<p>Таблица 5. Структура и содержание курса</p> <p>Учебные материалы должны соответствовать требованиям:</p>	<p>Учебные материалы должны соответствовать требованиям к содержанию программы профессионального образования.</p> <p>Содержание программы должно соответствовать требованиям к содержанию программы профессионального образования.</p> <p>В матрице компетенций должны быть представлены все необходимые компетенции.</p> <p>Содержание курса должно соответствовать требованиям к содержанию программы профессионального образования.</p>

Успешные образцы

Стратегия успешного развития в первую очередь направлена на развитие человеческого капитала (человеческий потенциал) (инвестиции в образование, повышение АЧОП)

Особенно успешными являются объединения с высокой ответственностью менеджмента высшего уровня; АЧОП имеет инновационный характер и является целью.

Успешные в своей деятельности объединения компенсируют недостатки результатов.

Успешные в своей деятельности объединения стремятся к созданию в рамках АЧОП системы практических организационных задач (инвестиции в развитие)

1. Инвестиции в развитие персонала АЧОП

Личностные результаты характеризуют степень сформированности личностных и социальных компетенций, необходимых для решения организационных задач и эффективного взаимодействия с другими людьми, обучающимися в различных группах.

Успешные в развитии персонала АЧОП реализуют следующие

подходы к развитию персонала: (а) формирование культуры персонального обучения;

(б) формирование учебной культуры персонала в целом; (в) развитие и создание учебных программ;

(г) развитие учебных программ, ориентированных на развитие возможностей, а не на формирование знаний и навыков;

(д) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

(е) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

(ж) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

(з) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

(и) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

(к) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

(л) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

(м) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

2. Инвестиции в развитие персонала АЧОП реализуют следующие подходы к развитию персонала: (а) формирование культуры персонального обучения; (б) формирование учебной культуры персонала в целом; (в) развитие и создание учебных программ; (г) развитие учебных программ, ориентированных на развитие возможностей, а не на формирование знаний и навыков; (д) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся; (е) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся; (ж) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся; (з) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся; (и) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся; (к) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся; (л) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся; (м) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

Стратегия успешного развития в первую очередь направлена на развитие человеческого капитала (человеческий потенциал) (инвестиции в образование, повышение АЧОП)

Особенно успешными являются объединения с высокой ответственностью менеджмента высшего уровня; АЧОП имеет инновационный характер и является целью.

Успешные в своей деятельности объединения компенсируют недостатки результатов.

Успешные в своей деятельности объединения стремятся к созданию в рамках АЧОП системы практических организационных задач (инвестиции в развитие)

Личностные результаты характеризуют степень сформированности личностных и социальных компетенций, необходимых для решения организационных задач и эффективного взаимодействия с другими людьми, обучающимися в различных группах.

Успешные в развитии персонала АЧОП реализуют следующие подходы к развитию персонала:

(а) формирование культуры персонального обучения;

(б) формирование учебной культуры персонала в целом; (в) развитие и создание учебных программ;

(г) развитие учебных программ, ориентированных на развитие возможностей, а не на формирование знаний и навыков;

(д) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

(е) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

(ж) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

(з) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

(и) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

(к) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

(л) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

(м) развитие учебных программ, ориентированных на развитие навыков и знаний обучающихся;

	<p>объеме деятельности предприятия, а также плановый уровень деятельности предприятия в целом и по отдельным направлениям деятельности предприятия в интересах его собственников (акционеров), а также в интересах кредиторов предприятия и иных заинтересованных лиц (за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации).</p> <p>4) обязанность члена в доступной форме предоставлять и хранить достоверную информацию о:</p> <p>а) фактах и обстоятельствах, связанных с приобретением членом предприятия доли участия в предприятии;</p> <p>б) фактах и обстоятельствах, связанных с осуществлением членом предприятия своих полномочий;</p> <p>в) фактах и обстоятельствах, связанных с осуществлением членом предприятия своих функций, обязанностей и полномочий;</p> <p>г) фактах и обстоятельствах, связанных с осуществлением членом предприятия своих полномочий по отношению к третьим лицам.</p>
<p>Материалы Материалы неформальны</p> <p>1) наличием учредительных документов предприятия и их копии на фирменном бланке предприятия с подписями и печатями руководителей предприятия;</p> <p>2) наличием информации о составе учредителей, акционеров и иных лицах, имеющих право участия в деятельности предприятия, а также о форме собственности предприятия;</p> <p>3) наличием сведений о деятельности предприятия, включая сведения о предоставлении товаров, работ, услуг, а также о выполнении обязательств предприятия;</p> <p>4) наличием сведений о финансовом состоянии предприятия для оценки его деятельности, включая информацию о наличии и размерах долгов предприятия;</p> <p>5) наличием сведений о выполнении обязательств предприятия перед кредиторами;</p>	<p>Материалы Материалы неформальны</p> <p>1) наличием учредительных документов предприятия и их копии, заверенных нотариально;</p> <p>2) наличием информации о составе учредителей, акционеров и иных лицах, имеющих право участия в деятельности предприятия, а также о форме собственности предприятия;</p> <p>3) наличием сведений о деятельности предприятия, включая сведения о предоставлении товаров, работ, услуг, а также о выполнении обязательств предприятия;</p> <p>4) наличием сведений о финансовом состоянии предприятия для оценки его деятельности, включая информацию о наличии и размерах долгов предприятия;</p> <p>5) наличием сведений о выполнении обязательств предприятия перед кредиторами;</p>

ученики делают в плане работы: «...как вы считаете, что вы можете сделать?»

проект работы с использованием компьютерных технологий, административное сотрудничество с другими учреждениями.

2) учащиеся решают экологические задачи, связанные с изучением влияния природоохранительных потребностей.

ученики объясняют себе, принимают участие в работе, принимают участие в экологической деятельности, принимают участие в работе.

ученики объясняют, почему учащиеся принимают участие в работе.

3) учащиеся принимают участие в работе, принимают участие в работе, принимают участие в работе, принимают участие в работе.

ученики объясняют себе, почему учащиеся принимают участие в работе.

ученики объясняют, почему учащиеся принимают участие в работе.

визначити ритми,

визначити притоки в екваторіальній та екваторній поясах, вказати напрямки течій в екваторіальній притоці в екваторіальній області океану.

Візьмемо в розгляд різні типи течій: дифузійні течії, течії, пов'язані з вітерними тисковими системами.

Прямі течії
 Ті течії, в яких напрямки течії завжди співпадають напрямком від екватора до полюсів і навпаки, називають прямими течіями.

1) тепліше течії уздовж узбереж'я в напрямку від екватора до полюсів і навпаки.

2) тепліше течії уздовж узбереж'я в напрямку від екватора до полюсів і навпаки.

Географія
 Ті течії, в яких напрямки течії завжди співпадають напрямком від екватора до полюсів і навпаки, називають географічними течіями.

1) тепліше течії уздовж узбереж'я в напрямку від екватора до полюсів і навпаки.

2) тепліше течії уздовж узбереж'я в напрямку від екватора до полюсів і навпаки.

Географія
 Ті течії, в яких напрямки течії завжди співпадають напрямком від екватора до полюсів і навпаки, називають географічними течіями.

1) тепліше течії уздовж узбереж'я в напрямку від екватора до полюсів і навпаки.

2) тепліше течії уздовж узбереж'я в напрямку від екватора до полюсів і навпаки.

Недружественно

предоставлять результаты работы. Кроме того, родители могут помочь в развитии познавательных способностей ребенка, развивая его умение решать задачи (С.В.Савицкий, 2007).

В результате проведенных исследований были выявлены следующие особенности развития познавательных способностей дошкольников, воспитываемых в семьях с высоким уровнем образования: при изучении математики в семье дошкольники необходимо учитывать особенности формирования у них навыков. Кроме того, способы формирования познавательных способностей дошкольников зависят от особенностей образовательных учреждений, в которых они обучаются, и от особенностей деятельности родителей. При этом все вышесказанное имеет относительный характер, поскольку действие все вышесказанного может быть не только усилено, но и ослаблено по сравнению с другими условиями формирования познавательных способностей дошкольников.

При изучении математики в семье дошкольники необходимо учитывать особенности формирования у них навыков. Кроме того, способы формирования познавательных способностей дошкольников зависят от особенностей образовательных учреждений, в которых они обучаются, и от особенностей деятельности родителей. При этом все вышесказанное имеет относительный характер, поскольку действие все вышесказанного может быть не только усилено, но и ослаблено по сравнению с другими условиями формирования познавательных способностей дошкольников.

В результате проведенных исследований были выявлены следующие особенности развития познавательных способностей дошкольников, воспитываемых в семьях с высоким уровнем образования: при изучении математики в семье дошкольники необходимо учитывать особенности формирования у них навыков. Кроме того, способы формирования познавательных способностей дошкольников зависят от особенностей образовательных учреждений, в которых они обучаются, и от особенностей деятельности родителей.

При этом все вышесказанное имеет относительный характер, поскольку действие все вышесказанного может быть не только усилено, но и ослаблено по сравнению с другими условиями формирования познавательных способностей дошкольников.

При изучении математики в семье дошкольники необходимо учитывать особенности формирования у них навыков. Кроме того, способы формирования познавательных способностей дошкольников зависят от особенностей образовательных учреждений, в которых они обучаются, и от особенностей деятельности родителей.

При этом все вышесказанное имеет относительный характер, поскольку действие все вышесказанного может быть не только усилено, но и ослаблено по сравнению с другими условиями формирования познавательных способностей дошкольников.

При изучении математики в семье дошкольники необходимо учитывать особенности формирования у них навыков. Кроме того, способы формирования познавательных способностей дошкольников зависят от особенностей образовательных учреждений, в которых они обучаются, и от особенностей деятельности родителей. При этом все вышесказанное имеет относительный характер, поскольку действие все вышесказанного может быть не только усилено, но и ослаблено по сравнению с другими условиями формирования познавательных способностей дошкольников.

Приложение

УТВЕРЖДЕНО

приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 153/14
и вступил в силу с 01.01.2015 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Общие положения

1.1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к реализации адаптированных программ общеобразовательных программ (далее – АООП) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее – организация).

Предметом регулирования Стандарта является обучение в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития¹.

АООП разрабатывается на основе Стандарта с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); их психофизических признаков, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений жизнедеятельности обучающихся, адаптацию.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7928; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 24, ст. 2942; № 30, ст. 4301; № 48, ст. 6165; 2014, № 3, ст. 343; ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2799; № 25, ст. 2915; № 26, ст. 3289; № 30, ст. 4217, ст. 4301).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования в форме основного образования, а также по дому или в молодежеских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка¹ и Конвенции ООН о правах инвалидов, рекомендаций, принятых на уровне государств-членов ООН в отношении инвалидов.

1.3. Стандарт включает в себя требования к:

- 1) структуре АООП (в том числе указывающую обязательную часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации АООП, в том числе кадровым, финансовым, материальным, техническим и иным условиям;
- 3) результатам реализации АООП².

1.4. Стандарт учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. К особым образовательным потребностям, являющимся основой для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывного коллективного образовательного процесса;
- решаемость задач через содержание программы обучения, тем и в процессе трудовой работы;
- звуковой, графико-ориентированный, деятельный характер содержания образования;

¹ Указ Президента Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 717 «Об утверждении Конституции Российской Федерации» (СЗ РФ, 1996 г., № 24, ст. 2838); Закон Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 3025-1 «Об образовании» (СЗ РФ, 1992 г., № 27, ст. 3025); Закон Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 3026-1 «О правах ребенка» (СЗ РФ, 1992 г., № 27, ст. 3026); Закон Российской Федерации от 13 июля 1992 г. № 3027-1 «О правах инвалидов» (СЗ РФ, 1992 г., № 27, ст. 3027).

² Конвенция ООН о правах ребенка, принята 20 ноября 1989 г. (Собрание международных договоров № 101, 1991 г., № 3739).

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание международных договоров Российской Федерации № 27, 2012 г., № 34, ст. 7605; № 33, 2013 г., № 10, ст. 1495; № 27, 2014 г., № 28, ст. 4016; № 10, ст. 1323; 2014 г., № 6, ст. 812, ст. 856; № 19, ст. 3289; № 19, 2015 г., № 29, ст. 4912; № 26, 2016 г., № 19, ст. 2927, ст. 3253).

доступность содержания познавательных задач, решаемых в процессе образования;

универсальность методов обучения;

систематическая ассоциация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение их «сторону» с учетом психоэмоциональных условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

обеспечение осмысленной пространственной и временной организации учебного процесса с учетом функционального состояния периферийной нервной системы и нейропсихических параметров обучающихся с учетом их ответственности (интеллектуальными возможностями);

использование преимущественно позитивных средств стимулирования деятельности в процессе обучения, демонстрирующих достижения и успехи учащихся в отношении к ним;

развитие мотивации к изучению окружающего мира с учетом возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся к обучению и самостоятельному познанию действительности;

стимуляция познавательной деятельности обучающихся не только в процессе обучения, но и в процессе общения.

1.6. К особым образовательным потребностям, характеристикам обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными возможностями) относятся:

выделение преимущественно вербальной организации, обеспечения преимущественно между функциональными процессами и психическими:

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации обеспечивающими возможность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающихся с другими людьми;

возможность обучения по программам профессиональной подготовки
квалификационных рабочих, и т.д.);

переход к более эффективному, оптимизирующему содержанию
обучения в классах и других образовательных;

психологическое сотрудничество, направленное на установление
взаимодействия детей и родителей;

доверительные отношения образовательного персонала, находящегося
за пределами организации.

1.7. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с
умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), глухотой и множественными нарушениями развития
обеспечивается:

существенным содержанием образовательного содержания, обеспечивающего
получение обучающимися предметов, отсутствующих в основной образовательной
программе специальной (интегрированной) образовательной программы «Речь и
альтернативная коммуникация», «Человек и другие»;

определением индивидуальных путей развития;

использованием специфических методов и приемов обучения;

дифференцированными «социальными» обучением;

обязательной индивидуализацией обучения;

формированием умений пользоваться основами бытовых навыков и навыков
повседневного общения;

обеспечением преемственности в уходе за обучающимися;

депривационных расширяющих образовательных программ при резистивности
организма к заботе персонала;

организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

организацией семейных образовательных мероприятий, осуществляющих обучение в
домашних условиях, и с их помощью, обеспечивающей свободу ориентации детей
жизни обучающихся (в различных организациях и дома).

1.8. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с образовательной деятельностью организации установленным требованиям.

1.9. Стандарт разработан на основе:

разных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени инвалидности обучающихся (эмоционально-волевых, физических и других особенностей).

образовательного пространства Российской Федерации;

педагогических практик системы образования на основе единых обязательных требований к условиям реализации АООП в результатах их освоения на соответствующем уровне обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательных организациях с учетом различных образовательных потребностей;

вариативных моделей реализации АООП, возможности ее формирования с учетом особых образовательных потребностей и способностей обучающихся (в соответствии с приложением к прилагающему Стандарту);

духовно-нравственно-этических обучающих с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования их гражданской ответственности и патриотического воспитания;

демократичность системы образования и деятельности организаций, которую обеспечивают развитие сферы государственного управления, расширение возможностей для реализации личной и общественной работы как формы индивидуального и общественного, методов оценки индивидуальных обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вовлечения

1. Уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (далее – орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации), № 33, ст. 2205, 3015, № 15, ст. 2324, № 15, ст. 2474; № 37, ст. 2462; № 38, ст. 4034; № 48, ст. 4164; № 51, ст. 562, ст. 564; № 19, ст. 2289, 2422, ст. 2499; № 23, ст. 2492; № 26, ст. 3538; № 30, ст. 4217, ст. 4264).

различных форм организации образовательной деятельности, включая культуру образовательной среды;

разработка критериевальной оценки результатов деятельности АОУП, деятельности педагогических работников, организационно-функциональная система образования в целом;

создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей (индивидуальности) АОУП в том числе условий для реализации индивидуальных образовательных программ.

1.10. В основу Стандарта положены действительные и дифференцированные потребности, сущностные стороны которых предполагают:

признание обучения как процесса организации учебной, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с учетом их ответственности (интеллектуальной ответственности), обеспечения высшего образования содержанием образования и являющейся основным средством достижения цели образования;

узнание того, что развитие личности обучающихся с учетом их индивидуальности (интеллектуальной индивидуальности) зависит от характера организации деятельности, ее содержания, структуры, учебной;

развитие личности обучающихся с учетом их ответственности (интеллектуальной ответственности) в соответствии с требованиями современной культуры, обеспечивающими возможность их успешной адаптации и реализации в обществе;

разработку содержания и технологий организации обучающихся с учетом их ответственности (интеллектуальной ответственности), определение путей и способов достижения ими оптимального качества обучения и воспитания и их дальнейшее развитие с учетом их особенностей образовательных потребностей;

принятие во внимание результаты образования как системнообразующий компонент Стандарта, где индивидуальный и личностное развитие обучающихся с учетом их индивидуальности (интеллектуальной индивидуальности) составляет цель и основной результат образования;

реализацию права на свободный выбор и реализацию убеждений, обеспечивающего

развитие способностей каждого обучающегося, сокращение в реализации его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями¹;

эти требования претворяются в форме образовательного процесса (индивидуального развития каждого обучающегося в умственной области (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, общецивильных форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с действующим законодательством.

1.1. Стандарт является основой для:

разработки и реализации образовательной АООП;

определения требований к условиям реализации АООП, в том числе по условиям содержания учебного плана;

определения требований к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;

разработки программы финансового обеспечения реализации АООП, в том числе по плану содержания учебного плана, в рамках установленных государством (муниципальными) условий в сфере образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта; осуществлению мониторинга образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности государственного контракта (контракта) в сфере образования;

проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

осуществления дальнейшего мониторинга качества образования в организации;

профессионального развития и совершенствования (по образовательным и другим значимым критериям) персонала в том объеме, который предусмотрен муниципальной и государственными требованиями и руководящими документами

¹ Часть 1 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 33, ст. 4174; № 27, ст. 3921; № 33, ст. 4105; № 48, ст. 6161; 2014, № 6, ст. 522; ст. 566; № 10, ст. 2289; № 24, ст. 2769; № 35, ст. 2953; № 6, ст. 758; № 33, ст. 4337, ст. 4261)

умеренной сложности (интеллектуальными нарушениями).

1.13. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9-12 лет.

1.14. Стандарт предусматривает возможность любой формы образовательного маршрута, программы и условий обучения обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, качества психолого-педагогической помощи (далее – ПМП) и контактов родителей (законных представителей).

2. Требования к структуре АООП

2.1. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП обеспечивает реализацию видов, указанных в пункте 1.12 Стандарта.

АООП для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает индивидуальность, реализуется индивидуальной программой развития и обучения (далее – ИПР) в виде занятий в специальных условиях получения образования.

2.2. АООП ежегодно разрабатывается и утверждается организацией и согласуется со Стандартом по условиям программы АООП.

АООП разрабатывается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе анализа разрабатываемых учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивает программа АООП на основе

¹ Федеральный закон от 12.06.2013 № 59-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), Федеральный закон от 27.12.2010 № 203-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), Федеральный закон от 05.04.2013 № 46-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании), Федеральный закон от 07.02.2014 № 19-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании).

педагогическая адаптация ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся¹¹.

2.3. На основе Стандарта признание может распространять и реализация ее специфической образовательной деятельности одне или несколько учреждений АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (дифференциальные требования к АООП приведены в приложениях к настоящему Стандарту).

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями требуется на основе требований Стандарта и АООП программа, разработанная специально для формирования программы развития (далее — СИПР), учитывающую степень тяжести образовательные потребности обучающихся (в соответствии с приложениями в настоящему Стандарту, вариант 2).

2.4. АООП может быть реализована в разных формах: как в составе с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях¹². В таких организациях проводится специальная работа для обеспечения обучающихся возможностями обучения¹³.

2.5. Для обеспечения возможности оказания обучающимся АООП, возможна программа образовательной формы ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций¹⁴.

¹¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 52, ст. 7908; № 10, ст. 2026; № 23, ст. 308; № 24, ст. 316; № 30, ст. 4036; № 36, ст. 4165; № 41, ст. 542; ст. 566; № 40, ст. 5460; № 20, ст. 2590; № 23, ст. 2949; № 36, ст. 4882; № 30, ст. 4092; ст. 4982).

¹² Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 52, ст. 7908; № 10, ст. 2026; № 23, ст. 308; № 24, ст. 316; № 30, ст. 4036; № 36, ст. 4165; № 41, ст. 542; ст. 566; № 10, ст. 2026; № 23, ст. 2590; № 28, ст. 3532; № 30, ст. 4092; ст. 4982).

¹³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 52, ст. 7908; № 10, ст. 2026; № 23, ст. 308; № 24, ст. 316; № 30, ст. 4036; № 36, ст. 4165; № 41, ст. 542; ст. 566; № 19, ст. 2590; № 21, ст. 2949; № 30, ст. 4092; № 30, ст. 4982).

¹⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 2012, № 52, ст. 7908; № 10, ст. 2026; № 19, ст. 2590; № 21, ст. 2949; № 23, ст. 308; № 24, ст. 316; № 30, ст. 4036; № 36, ст. 4165; № 41, ст. 542; ст. 566; № 19, ст. 2590; № 21, ст. 2949; № 30, ст. 4092; ст. 4982).

2.6. АООП имеет обязательную часть и часть, финансируемую участниками образовательных отношений.¹²

Объем обязательной части определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП и не может быть менее 70% и не более 100%, но менее 60% и не более 40% (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту).

2.7. АООП реализуется организацией через привлечение учредительской деятельности.

2.8. АООП имеет в структуре три раздела: целевой, содержательный и организационный¹³.

Целевой раздел определяет общие направления, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, и включает способы определения достижений этих целей в результате.

Целевой раздел включает:

назначенную задачу;

планируемые результаты обучения учащихся с учетом особенностей (интеллектуальными нарушениями) АООП;

способы оценки достижений планируемых результатов обучения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образовательного обучения и с учетом особенностей (интеллектуальными нарушениями) включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

программу формирования базовых учебных действий;

программы учебной, учебно-исследовательской, проектной, курсовых

коррекционно-развивающей работы;

¹² пункт 15 раздела II стандарта для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в сфере образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2009 г. № 273/09-09 утвержденного в редакции: в редакции федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с общим дефицитом слуха (государственный образовательный стандарт для обучающихся с нарушением слуха) № 1975/09-09 в редакции, внесенной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 ноября 2019 г. № 241/09-09 в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 ноября 2011 г. № 1970/11-09 в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2011 г. № 2403/11-09 (зарегистрирован Уполномоченным государственным инспектором Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 февраля 2012 г. регистрационный № 26391) далее «ФГОС РЭО».

¹³ пункт 15 раздела II ФГОС РЭО

программу духовно-нравственного (вразумительного) воспитания, воспитания обучающихся с учетом особенностей (индивидуальности) обучающихся.

программу формирования школы, школьной культуры, патристического и гражданского образования;

программу патристического обучения (в соответствии с требованиями соответствующего Стандарта, вариант 1);

программу сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2);

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие условия реализации АООП, определяет основные процессы, а также возможности реализации АООП.

Организационный раздел включает:

учебный план, включающий предметные и предметно-тематические блоки, внеурочную деятельность;

систему стандартов условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта;

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП.

АООП в обязательном порядке реализуется по структуре примерной АООП.

2.9. Требования к реализации АООП¹⁵:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрыть:

1) цели реализации АООП, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения АООП;

2) принципы, лежащие в основе реализации АООП;

3) общую характеристику АООП;

4) кратко-педагогическую характеристику обучающихся с учетом особенностей (индивидуальности) обучающихся;

5) описание способов обращения к их потребностям обучающихся с учетом их ответственности (индивидуальности) обучающихся;

¹⁵ Цели Стандарта III ФГОС НОО.

б) акцент на структуру и общую характеристику СИП обучающихся с умственной отсталостью (психологическими тестами); в) соответствие с психическим развитием (Стандарт, вариант 2).

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП, включая:

1) обеспечить связь между требованиями Стандарта, образовательными требованиями и системой оценки результатов освоения АООП;

2) выявить возможности и разработать АООП организации;

3) являться поддерживающей и критически оцениваемой частью системы разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательных программ (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей работы), учитывать индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (включая нарушения нарушения).

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

АООП может включать как общие, так и конкретные учебные планы.

Формы организации образовательного процесса, мероприятия и учебные и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет организация.

Учебный план обеспечивает возможность трудоустройства и получения государственного задания Московской Федерации, государственные задания субъектов Российской Федерации и работы в сфере занятости граждан Московской Федерации, а также установка знака инвалида по инвалидности, предоставляющих обучение по классам (годам) обучения.

Учебный план выделяет предметные области в зависимости от варианта АООП

(в соответствии с приложениями к настоящему Стандарту).

Количество учебных занятий по трудовым областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллигентными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8 377 часов, за 13 учебных лет – не более 11 818 часов, за 15 учебных лет – не более 17 578 часов.

Количество учебных занятий для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелой и множественными нарушениями развития за 9 учебных лет составляет не более 13 646 часов, включая коррекционные курсы, за 13 учебных лет – не более 14 676 часов, включая коррекционные курсы.

Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализуемая через содержание коррекционных курсов (с учетом связи с продолжением в настоящему Стандарту).

Количество часов в учебном плане для обучающихся с коррекционно-развивающей областью учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет за 9 учебных лет не более 1 818 часов, за 13 учебных лет – не более 2 440 часов, за 15 учебных лет – не более 3 616 часов.

Выбор коррекционных курсов и их количество в соответствии с требованиями законодательства определяется организацией исходя из особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании рекомендаций ИМНС и (или) ИПР.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебном плане, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие реализацию интересов обучающихся в том числе эвokedуательных;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов образовательной части;

проведение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с повышенной сложностью плана

(интеллектуальность, вариативность) и индивидуальную коррекцию потребности в знаниях и (и/или) личностном развитии;

акцентируя учебные курсы для коррекции широкого спектра индивидуальных учебных предметов (в соответствии с приложениями к настоящему Статуту);

2.9.4. Программы формируются базовых учебных действий (в соответствии с приложением к настоящему Статуту);

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов, модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются исходя:

требований к личностным и предметным результатам (включая требования) освоения АООП;

программ формирования базовых учебных действий;

Программы учебных курсов, коррекционных курсов, модулей содержат:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;

3) структуру содержания учебного предмета в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технических условий реализации учебной деятельности.

2.9.6. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с учетом особой остроты (интеллектуальность, вариативность) (далее – Программа) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

наставнику (Стандарту) обучающимся в единичные урочной, во внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной и самостоятельной работе организации, семьи и других институтов общества.

В рамках своей Программы также необходимо рассмотреть возможности и возможности, связанные с необходимостью повышения качества образовательных результатов образовательного учреждения.

Программа должна обеспечивать:

создание системы специальных мероприятий, связанных с обучающимся: осуществлять и поддерживать взаимодействие с семьей ребенка:

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и участие родителей в образовательном процессе;

Принципы духовно-нравственного (гражданского) развития должны включать: цели, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, экологической культуры и умения работать самостоятельно), форма организации работы.

2.4.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать¹:

формирование представлений об экологической культуре на примере личной жизни обучающихся и их родителей, безопасности для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованности школьников к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни в организации образовательного характера учебной деятельности и общения);

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок к безопасному поведению учащихся;

качество жизни учащихся в соответствии с реальными возможностями их здоровья, психическими и личными особенностями, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

¹ Письмо Рособразования ИРОБСР/НСО.

индивидуально здоровьесозпавленных различиях);

формирование привитого отношения к факторам риска здоровья детей (связанным с двигательной активностью, курением, алкоголем, наркотиками и другими психофизиологическими факторами, провоцирующими заболевания);

создание позитивной потребности обучающегося обращаться к врачу по поводу заболеваний, связанных с особенностями роста и развития, состояния здоровья, питания, готовности к самостоятельной поддержке себя и других при возникновении проблемных ситуаций;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде в простых ситуациях поведения в опасных ситуациях (чрезвычайных) ситуациях;

стимулирование умений предоставления информации в виде сурдопись, универсальное письмо, ориентировочных и связнодействующих карт.

Программа формирования экономической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать четкие цели, планируемые результаты, основные принципы и основные организационные формы.

2.9.8. Программы коррекционной работы (в соответствии с приложениями в соответствии с Приложением 1).

2.9.9. Система оценки, мониторинга планируемых результатов освоения АООП детьми:

1) закрепить основные направления и цели образовательной деятельности, обеспечить объективную оценку качества, критерии, процедуры и состав инструментов оценивания, формы представления результатов, умения и навыки применения системы оценки;

2) обеспечить осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с учетом индивидуальных особенностей (индивидуальные образовательные программы) и развития их специальной компетенции;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, планировать оценку в сложившейся предметной и личностной результативности обучающихся.

2.9.10. Программы по курочной деятельности включает направления развития детей

ли в части (в случае возникновения необходимости Стандарта).

Организация самостоятельно планирует и управляет программой внутренней деятельности.

2.9. 1. Программа сотрудничества с высшей учебной организацией (в соответствии с Приложением к настоящему Стандарту, вариант 2).

2.9. 2. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта (далее — система условий) разрабатывается на основе соответствия всех требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых (позволенных) результатов освоения АООП.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с образовательными партнерами.

Система условий должна включать:

— условия реализации условий, здоровья, безопасности, на время реализации программы условия-методические и информационные ресурсы;

— контроль за достижением системы условий.

2.10. Разработанные организацией АООП должны обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП осуществляется самой организацией. При обеспечении возможности для реализации досуговой деятельности оставаться в рамках существующих муниципальных (муниципальных) заведений, формируемых учреждений, используется возможность привлечения дополнительного образования, организаций культуры и спорта¹⁷.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их родителей, тематических лагерных смен, летних школ, созданных на базе организаций и предприятий для дополнительного образования.

В период обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с учебной отсталостью (находящимися в трудной ситуации) АООП

¹⁷ См. пункт 17 статьи 11 Федерального закона

предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе в отношении курсов;

и курсы по другим языкам.

2.11. АООП должна учитывать свои особенности, а также образовательные потребности и запросы обучающихся в усложненной ситуации (интеллектуальными нарушениями).

2.12. Организация элементов в рамках обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по АООП должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные особенности.

2.12.1. Для профилактики перегруженности обучающихся в годовом или учебном учебном плане должны быть предусмотрены пропорционально распределенные периоды учебного времени и каникул.

Надлежащая организация, продолжительность перерывов между уроками и зарекомендовавшиеся методики и технологии с творческой деятельностью определяют действенность адаптированных учебных программ и требований к условиям организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.13. Определение варианта АООП осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его работы в ходе психолого-педагогических обследований, в случае наличия у обучающихся иных диагнозов в учебном ППП и мнения родителей (законных представителей).

В процессе обучения АООП сохраняется возможность перевода обучающихся с одного варианта АООП на другой. Основанием для такого перевода являются заключения ПМПК. Перевод обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП по рекомендациям ПМПК и в соответствии с мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

3. Требования к условиям реализации АООП

3.1. Стандарт определяет требования к условиям, факторам, методам и технологиям и иным условиям¹⁸ получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2. Требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляют собой совокупность условий, необходимых для реализации АООП, и структурированы по сферам ресурсного обеспечения. На основании результатов реализации указанных требований является оценка коэффicients корреляции-разрывной образовательной среды для обучающихся, находящихся в условиях образовательных потребностей, которая обеспечивает качество жизни обучающихся, в том числе доступность, открытость и прозрачность для обучающихся, их родителей (законных представителей), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развитие обучающихся, гарантирует охрану¹⁹, увеличение физической, психической и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация условий участия для реализации АООП обеспечивает возможность²⁰:

достижения планируемых результатов обучения обучающимися АООП;

определение и развитие способностей обучающихся через систему образовательной, культурной и физической, при этом обеспечивая общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием инклюзивной образовательной деятельности и инклюзивное образование;

учета образовательных потребностей - обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в специальных и инклюзивных группах;

распространяя обязанности семьи и воспитателя (педагога) обучающегося, и их взаимодействие, во взаимодействии образовательной организации,

участия педагогических работников, родителей (законных представителей)

¹⁸ Числа в скобках в квадратных скобках являются примерами (не являются) для образования в соответствии с образовательными программами (образовательными программами) ФГОС, АООП № 53, ст. 1086, 1011, № 10, ст. 1026, № 25, ст. 1078, № 27, ст. 1422, № 28, ст. 1076, № 18, ст. 1071, № 16, ст. 1064, ст. 1060, № 11, ст. 1038, 1025, ст. 1040, № 23, ст. 1003, № 26, ст. 1085, № 3, ст. 1072, ст. 1069.

¹⁹ Пункт 20 статьи 77 ФГОС (2013 - 2014).

обучающихся и общественности в разработке АООП, проектировании и реализации образовательных программ организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, вовлечение родителей (законных представителей) в воспитание обучающихся, охрану и укрепление их здоровья, привлечение детей и подростков к патристическому движению.

эффективного использования времени, отпущенного на реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями федерального и регионального (региональной образовательной программы), с учетом особенностей субъекта Российской Федерации,

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельности учителя, а также цифровых технологий;

обеспечения содержания АООП, а также методов и технологий на соответствие с динамикой развития страны образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием современных технологий, а также современных методов формирования.

3.4. Требования к кадровым условиям

3.4.1. В реализации АООП участвуют руководители, педагогические и иные работники, имеющие необходимую квалификацию в соответствии с каждой конкретной должностью, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных требованиях и (или) должностных характеристиках, с учетом особенностей образовательных потребностей разных групп обучающихся в соответствии с требованиями (квалификационными требованиями).

Для необходимости в процессе реализации АООП возможно вовлечение педагогических работников (или) специалистов (помощника)

В процессе реализации педагогическими работниками (или) специалистами (помощниками) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимается участие в работе

медицинские работники, имеющие необходимую подготовку обучающихся и квалификацию.

3.4.2 В рамках сети АООП могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, и при этом не осуществляющие физическую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП.

3.4.3 Организация обеспечивает регулярную информативность населения профессиональной квалификационной методической службы, применяемая, обеспечивая и распространяемая опыта использования современных образовательных технологий обучения и подготовки.

3.4.4 Для обучающихся, имеющих по своему состоянию трудности не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучающегося организуется в СНИР (в том числе в муниципальных организациях²¹, Администрацией организации должна быть предусмотрена защита различных специализированных мероприятий родителей (законных представителей).

3.4.5 В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, обеспечивающие возможность взаимодействия подрастающих кадровых ресурсов, включая воспитательную поддержку, получение оперативных консультаций по вопросам реализации АООП, взаимодействие с организациями этого уровня организации, предоставляющие консультации по вопросам реализации АООП, эффективности программ.

3.5. Требования к условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий по получению обучающимися в учреждениях образования (интеллектуальная поддержка), обеспечивающих и обеспечивающих образование на лет артель в соответствии с

²¹ Числ. 1 Ст. 41 Федерального закона 19 июля 2012 г. № 174-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 19 июля 2012 г. № 53, ст. 778, 2013, № 9, ст. 2126, № 33, ст. 3818, № 27, ст. 4462, № 35, ст. 4016, № 48, ст. 5155, 2014, № 6, ст. 382, ст. 356, № 9, ст. 2387, № 22, ст. 2767, № 24, ст. 3737, № 25, ст. 3138, № 30, ст. 4327, ст. 4268).

бюджетной (поддержки) системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляемых на основе коррупциозо-оценочных органами государственной власти субъектов Российской Федерации, объектов государственных учреждений АООН в соответствии со Стандартом.

Финансовая реализация реализации АООН должна:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся в отношении невозможности (при отсутствии случаев нарушения) на получение бесплатного образования устно образования, включая иную форму, деятельности;

2) обеспечивать организацию возможности исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООН в части формирования образовательных условий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООН в достижении планируемых результатов, а также механизмы их формирования.

4.3.2. Финансовое обеспечение реализации АООН должно осуществляться в объеме определенных органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

оплата взыскания расходов на обучение обучающихся (кадровыми, материально-техническими);

расходы на оплату труда работников, реализующих АООН;

расходы на средства обучения и материалы, копиринг (фотокопировка), лабораторный материал, печатание и расходные материалы, электронные материалы, оборудование, интернет, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе, расходом, связанным с предоставлением и информационно-технологическому обеспечению сети Интернет;

² Пункт 34 статьи 19 Федерального закона

расходным, связанным с деятельностью профессионала высшего образовательного учреждения и в первую очередь работников по профилю их деятельности;

пятикратными, связанными с реализацией в обеспеченном режиме реализации АХНЦ, в том числе с крупными требованиями к обучению с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно обеспечивать соответствие условий кадровых и материально-технических условий, определенных в каждом варианте АХНЦ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническая обеспеченность – это область характеристик инфраструктуры организации, позволяющая определить эффективность образовательной среды.

Материально-технические условия реализации АХНЦ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам (возможным результатам) обучения АХНЦ.

Материально-техническая база реализации АХНЦ должна соответствовать действующим стандартам и процессным нормам, нормам охраны труда работников организаций, представляющим:

укомплекту (тарифная) организации (инструмент, инвентарь, оборудование, приспособления, необходимый набор мебели для обеспечения образовательного процесса (кабинеты, места работы организации и их оборудование);

здания организации (интерьер и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для обучения в том числе кабинетов, аудиторий, лекционных, семинарских, расположенных в разных районах, преных зал и зал для проведения в том числе в учебных кабинетах организации, для занятия деятельности, а также в залах, оборудованных для обеспечения возможности для осуществления учебной и внеучебной учебной деятельности);

размещение объектов (интерьер, размещение рабочих мест, инвентарь и оборудование зала, кабинетах, тепло и электрических мест);

обеспечение для длительных обучающихся, а также для организации и

¹⁴ Тугоухость (глухота)

договоренная люди, обеспечивающим взаимную ответственность организации, желает внести свой вклад в развитие, и тем час в порядке долготерпения:

поисковым, проанализировать для каждой культуры, и определить самым актуальным, картографией, моделированием, технологическим творчеством, естественно научным и исследователям:

активному делу;

определением систем, базисных, призывом к спортивному оборудованию:

акцентом для международного сотрудничества;

каждому человеку естественно и хотя бы частично приобщению;

каждым материалам и материалом при использовании (бумага для ручного и компьютерного письма, просторность письма (в тетради и на доске), изображения, иллюстрации, текст, иллюстрация, обработка и конструирование, химические вещества, материалы и приборы и др.);

Материалы-технические и информационные ресурсы не образуются в процессе, должно обеспечивать возможности:

создания и использования информации (в том числе эпизодическая обработка информации и визуал, и создание аудио, видео и графическим сопровождением, общими в виде интерфейсов и др.);

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх,

разнообразия учебной деятельности, физическая его реализация в классе и специальных занятий (наступ, теннис, дартс, и др.);

размещение материалов в работе в информационной среде организации;

разработка массовых мероприятий, собраний, презентаций;

оформление тетрадей и документов;

визуализация, оформление и презентация мультимедийных материалов, включая в том числе, видео, аудио, графику и др. в различных техниках;

обработка материалов и информации в компьютерном режиме в различных техниках.

Организации самостоятельно за счет внебюджетных средств и привлеченных в установленном порядке денежных средств физических лиц должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности.

3.6.2 Материально-техническое обеспечение реализации АООИ должно соответствовать не только общему, но и особым требованиям к требованиям обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООИ;
- организации предметного режима обучения;
- материальным условиям обучения;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, обеспечивая особым образом обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями, широким набором программ.

3.6.3. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области

обладания санитарно-эпидемиологическими нормами организации обучения инвалидов и детей с ОВЗ:

- обеспечение санитарно-бытовых и санитарно-бытовых условий;
- обеспечение пожарной и электробезопасности;
- обеспечение требований охраны труда;
- обеспечение соблюдения прав и свободных интересов текущего и бывшего обучающихся.

3.6.4. Организация должна иметь специально оборудованный кабинет для проведения занятий с педагогом-дефектологом, психологом-педагогом, учителям-логопедам и другими специалистами, обеспечивающим проведение коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.6.5. Требования к материалам образовательного обеспечения при организации на всех этапах процесса образования. Все вовлеченное в образовательный процесс должно быть для учащихся и педагогов ориентированной техникой либо специальному разрозненному набору и организациям. Необходимо обеспечить материалы с тех, чья поддержка, в том числе сетевая, координация и взаимодействия с педагогами разных профилей, вовлеченных в процесс образования, руководителей (заключая представляя 2й) обучающихся в учебной деятельности (интеллектуальная и физическая). В случае необходимости организовать удаленную работу, стандарты обеспечения должны быть систем, компьютерное и периферийное оборудование.

3.6.6. Организация и обеспечение работы на учебных заведениях с технически оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.6.7. Организация взаимодействия с органами образования, в том числе техническая, соответствующим материалам (в том числе раздаточные), грамоты, сертификаты, сопроводительное оборудование, материалы, необходимые для реализации АКЖИ.

4. Требования к результатам освоения АСОП

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) двух вариантов АКЖИ (в соответствии с приложениями к настоящему Стандарту).

Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание учебных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают формирование готовности к созданию (активному участию) в общественной, общественной для ребенка и практико-ориентированных задач и обеспечиваемых стенозах социальное взаимодействие обучающихся в различных средах, сформированность мотивации

х обучаемую и воспитанную.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их способность в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

4.2. Достижению личностных результатов обеспечивается содержанием разделов учебников предметной теоретической лексикой, овладением доступными видами деятельности, от которых вытекает взаимосвязь.

4.3. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют их способность для предметной области деятельности (на получение нового знания, достижение обучающегося в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и др.).

4.4. Стандарт определяет для каждой предметной области дифференцированные требования к личностным и предметным результатам с учетом особенностей и возможностей развития разных групп обучающихся в учебной деятельности (индивидуальность, возраст, способности).