

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИВАНА ВАСИЛЬЕВИЧА КОЛОВАНОВА
СТАНИЦЫ ЧАМЛЫКСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОБУ СОШ № 22 им.И.В.Колованова
ст.Чамлыкской Лабинского района**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	188
2.1 Уклад общеобразовательной организации	188
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	221
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	355
3.1 Кадровое обеспечение	355
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	355
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	365
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	377
3.5 Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники МОБУ СОШ № 22 им.И.В.Колованова ст.Чамлыкской Лабинского района (далее МОБУ СОШ № 22), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОБУ СОШ № 22 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ № 22 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОБУ СОШ № 22 планируется и

осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей

с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная

символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,

соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p>

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОБУ СОШ № 22 им.И.В.Колованова ст.Чамлыкской Лабинского района расположена в сельской местности в центре станицы. Население в станице в большинстве своем русские, по вероисповеданию православные. Школа является образовательным и воспитательным центром. В школе 19 классов, численность детей в среднем составляет 387 человек. Вблизи со школой расположены Администрация Чамлыкского сельского поселения, Дом культуры, Детский сад, Штаб казачьего общества станицы, что является положительным фактором, с данными организациями происходит непосредственное сотрудничество. Но несмотря на то, что школа расположена в центральной части населенного пункта, есть некоторые сложности, заключающиеся в том, что станица протяженная и детям, живущим в отдалении от центра в вечернее время проблематично посещать секции и кружки, осуществляющие свою деятельность в школе. Во внеурочное время в школе осуществляет свою работу Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», Школьный спортивный клуб «Чамлык», кружки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Также на территории школы работает филиал Детской школы искусств станицы Вознесенской, в котором занимаются наши школьники, что также является положительным фактором. Осуществляют свою работу детские общественные организации – отряд Юных инспекторов движения, Дружина юных пожарных, Волонтерский отряд «Доброволец», есть класс казачьей направленности, в котором особое внимание уделяется воспитанию школьников в казачьих традициях.

Контингент обучающихся составляют в большинстве своем дети из благополучных семей, около 25 % -это дети из семьи, где один родитель (в основном отец) не родной, или ребенок воспитывается одним родителем. Родители работающие как официально, так и по найму. В части случаев родители работают в районном центре – городе Лабинске, или в других городах/поселениях. 19 (ОВЗ) и один ребенок инвалид. Официально семей находящихся в трудной жизненной ситуации нет. Есть семьи, состоящие на профилактических видах учета: Тарасенко (КДН и ЗП, ОПДН), Егоровы (ВШУ), Астаховы (ВШУ), Лондарев Роман, состоит внутришкольном профилактическом учете;

Режим деятельности школы – с 8.00 до 14.10 – уроки, с 14.00 до 20.00 – работа кружков и секций в соответствии с расписаниями. В школе организовано одноразовое питание, также двухразовое питание для детей с ОВЗ;

Школа осуществляет свою работу в соответствии с Учебным планом, Программой воспитания, планом воспитательной работы.

К социальным партнерам школы относятся: ЦКД ст.Чамлыкской, Казачье общество станицы, храм Покрова Пресвятой Богородицы, ЛСТТ г.Лабинска и др.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В план воспитательной работы школы включены такие мероприятия, как День ученического самоуправления, День здоровья, Осенний бал, Вечера старшеклассников, КВН, Новогодние утренники и др.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные характеристики:

В 2020 году школе было присвоено имя Героя Советского Союза Ивана Васильевича Колованова, уроженца нашей станицы;

– школа является своеобразным центром, в котором происходит образование и воспитание личности ребенка. Педагогический коллектив совместными усилиями стремится привить школьникам все необходимое, воспитывать ребенка, как личность.

– основой воспитательной системы является мероприятия, проводимые со школьниками – еженедельные классные часы, уроки мужества, мероприятия, приуроченные к календарю, такие, как Новогодние утренники, День победы, День защитника Отечества, тематические, профилактические мероприятия;

– в школе существует традиция проведения еженедельных общешкольных тематических линеек, которые каждый класс подготавливает и проводит в соответствии с графиком. Еженедельно каждый класс приступает к дежурству по территории школы и школьного двора, Уставом школы утверждено ношение школьной формы учащимися;

– социальными партнёрами школы являются – ЦКД ст.Чамлыкской, храм Покрова Пресвятой Богородицы, Казачье общество станицы, техникумы и колледжи, Детская школа искусств ст.Вознесенской, филиал который

осуществляет работу на базе нашей школы. Сотрудничество с ними дает возможность проведение совместных воспитательных мероприятий, совместной воспитательной деятельности;

– школа участвует в проектах «Билет в будущее», с этого учебного года планируется работа на базе школы площадки «Кванториум». Открытие РДШ, в школе осуществляет работу центр «Точка роста», школа участвует в проекте «Самбо в школе», с этого года начинает работу школьный театр;

– одними из проблем является недостаток помещений. Самбо проводится в спортивном зале, в связи с этим ковер не может постоянно быть в разобранном, рабочем виде, отсутствие зала для проведения репетиционных занятий и концертов.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них осуществляется в соответствующем модуле.

1. Урочная деятельность (в соответствии с Учебным планом).

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально

значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются

в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся

в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Использование для образовательной деятельности кабинетов Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста».

2. Внеурочная деятельность (в соответствии с планом работы кружков и секций).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности,

дополнительного образования, в том числе и в Центре гуманитарного и цифрового профилей «Точка Роста», Школьного спортивного клуба «Чамлык» осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, дополнительное изучение предметов («Занимательный английский язык», «Занимательное право», «Занимательная лингвистика», «Математика для всех» «Скорочтение», «Занимательная география», «История ВОв», ОПК и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Живопись», «Фабрика звезд»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Работа школьного спортивного клуба «Чамлык», направленная на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (секции в рамках Клуба «Бокс», Волейбол» и др.).

Центр образования «Гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста». Осуществляет свою работу по направлениям: естественнонаучная («Шахматы», «Юный фотограф», социально-педагогическая («Первая помощь»), техническая – «Геоинформационный технологии», «Промышленный дизайн», «3Д-ард» и др.). Особенности данного направления дополнительного образования является наличие оборудованных кабинетов.

3. Классное руководство (в соответствии с планом работы классного руководителя).

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя – изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создания условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе,

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

организация и проведение со школьниками Уроков мужества, Информационных пятиминуток;

проведение работы в рамках всероссийских проектов таких как «Культурный норматив школьника», «Киноуроки в школе» и пр. в том числе и в каникулярный период;

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («День именинника», «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики» и др.;

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются

с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками

и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников («День именинника, «День матери»), конкурсов («Вместе – мы сила»), соревнований («Мама, папа, я – спортивная семья»), направленных на сплочение семьи и школы

Формированию и сплочению коллективу класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, задания:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, дням воинской славы, профилактической

работе, событиям в классе, в станице, в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину, формированию законопослушного поведения, правильных жизненных позиций;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятия настроения;
- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, в школе, позволяющие решать спорные вопросы, предупреждения стрессовых ситуаций;
- организационные, направленные на подготовку класса к общему делу;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», экскурсии, походы, концерты для родителей (на праздник «День матери» и пр.
- сбор информации об обучающихся с целью проведения работы с обучающимися и их родителями, посещение семей на дому.

4. Основные общешкольные дела.

Основные общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично-значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На уровне школы организуются общешкольные мероприятия с участием учащихся, педагогов, родителей: «День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «День матери», «Новогодние мероприятия», «День защитника Отечества», «КВН», «День здоровья», «День Победы», «Тематические общешкольные линейки», «Последний звонок» и другие. Данные мероприятия направлены на формирования в школьном коллективе творчества, сплоченности. На школьном уровне в данные мероприятия вовлекаются

учащиеся 1-11 классов по ступеням: 1-4; 5-8; 9-11 классы. Классные руководители совместно с учащимися осуществляют подготовку к данным мероприятиям под руководством зам.директора по воспитательной работе. Также в данные мероприятия, в подготовку к ним могут привлекаться другие педагоги по договоренности.

На уровне классов осуществляется выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся осуществляется вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими

и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Внешкольные мероприятия.

Организация и участие в мероприятиях за пределами школы (экскурсии, походы и пр.)

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления

их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые классными руководителями в каникулярный период (окрестности станицы Чамлыкской);

- сезонные экскурсии на природу (пос.Никитино Мостовского района и др);

- выездные экскурсии в музей, на предприятия, (на представления в кинотеатр г.Лабинска, драмтеатр г.Армавира, посещение выездных цирковых представлений в ЦКД ст.Чамлыкской и пр.

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые учителями и школьниками к местам боевой славы, подвига, мест, хранящих историю жизнеописания героя (МОБУ СОШ № 28 ст.Вознесенской) и пр;

- многодневные (однодневные) походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов) (СЮТур г.Лабинска в пос. Никитино и пр), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни.

6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,

а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира, в том числе в рамках проекта «Культурный норматив школьника»; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, Сада Памяти, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, фотозон) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

7. Взаимодействие с родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа

с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

-общешкольные (классные) родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных

работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей;

- участие в заседаниях совета профилактики;

- контроль родительской общественности за горячим питанием в школьной столовой,

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- формирование банка данных семей.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работа родительского патруля в составе мобильных групп по Закону 1539 в праздничные дни, работа патрулей, направленных на соблюдение правил дорожного движения школьниками.

Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством руководства заместителя директора по ВР) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией

и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего

и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников

и курируемой заместителем директора по ВР Службы школьной медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров –старост класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб ред.коллегии и пр.).

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение

и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за

классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Выборы в школьное ученическое самоуправления происходят ежегодно. В лидеры школы может баллотироваться учащийся 8-11 классов. В выборах принимают участие 5-11 классы. В должностные обязанности лидера ШУС входит организация деятельности школьного совета, организация мероприятий, школьных дел, оказание помощи педагогическому коллективу школы в организации воспитательных, познавательных мероприятий.

9. Профилактика и безопасность.

Профилактическая работа в школе является важным направлением работы в школе. Данная работа проводится с целью создания условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования, работа по профилактике Дорожно-транспортного травматизма, популяризацию приоритетов Закона 1539 КЗ, интернет-безопасности, антитеррористической безопасности, политической грамотности, профилактики буллинга, по половому воспитанию и пр.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей, специалистов (ОПДН, ОПСД, священнослужителей и пр) по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, профилактику правонарушений. Создание условий для формирования желанием учащихся приносить пользу обществу, уважение к правилам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- профилактика и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсичных и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- первичная профилактика-предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.)
- профилактическая акция «Подросток», направлена на

профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих на различных видах учета

- привлечение школьников к проблеме межэтических отношений, через организацию профилактических классных часов, круглых столов,
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на различных видах учета;
- заседание школьного Совета профилактики;
- беседы с учащимися состоящими на различных видах учета с инспектором ОПДН, наркологом;
- спортивные мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- безопасность жизнедеятельности.

10. Профориентация.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, встреч со специалистами ЦЗН г.Лабинска, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города Лабинска, станции Чамлыкской – Градобойное предприятие, Пожарная часть г.Лабинска и пр, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации Лабинского района (ВТПП, ЛСТТ и пр).

- встречи с представителями организации высшего образования – АГУ, МГТУ и пр.)

- встречи с выпускниками, студентами высших, среднеспециальных учебных заведений (ВУНЦ ВМФ Военно-морской академии и пр.);

- участие в онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», участие в ШОУ профессий и пр.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогические работники в школы осуществляют свою работу в соответствии с инструкциями. Организовано разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.). Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Руководитель МО классных руководителей, Руководитель ШСК, Члены СП, Члены ШВР.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Каждый классный руководитель имеет должностные инструкции, в соответствии с которыми осуществляет свою работу. В школе существуют локальные акты, характеризующие направления работы, такие как Положение о внешнем виде обучающихся, Положение о классном руководстве, Положение об общении в социальных группах, Положение о штате воспитательной работе и пр. Данные локальные акты размещены на официальном сайте школы в разделе «Документы».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия, такие как индивидуальная работа с ними и уделение особого внимания данным учащимся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с

целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
	2. Внеурочная деятельность			
1	Согласно планам работы кружков и секций (прилагается)			

	Разговоры о важном	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
3. Классное руководство				
1	(согласно индивидуальным планам работы Классных руководителей)			
4. Основные школьные дела				
1	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Торжественная линейка с поднятием флага	1-11	8.00	Плехова Д.В., зам. директора по ВР
	Линейка приуроченная к празднику Первого звонка*	1-11	1.09.2022 г. 8.30	<u>Плехова Д.В.</u> , зам. директора по ВР
	Тренировочная эвакуация. Информационные пятиминутки «Наша безопасность»	1-11	02.09.2021 г. 8.40	<u>Струков Е.В./</u>
	Общешкольная линейка	1-11	05.09.2022	<u>Ломова Е.А.</u> 3 сентября - День солидарности

				и в борьбе с терроризмом
	Праздничная линейка, посвященная Дню образования Краснодарского края.*	1-11	12.09.2022 г. 8.00 ч.	<u>Каковиди В.А.,</u> <u>кл.рук.6б</u> <u>класса</u>
	Выставка «Дары Кубани»	1-11	13.09.2022	<u>Казарян В.Г.,</u> <u>учитель ИЗО</u>
	Безопасность дорожного движения. Неделя безопасного движения (по отдельному плану)	1-11	19.09.2022	<u>Струков Е.В.,</u> <u>учитель ОБЖ</u> <u>и ФК</u>
	Месячник Безопасная Кубань (по отдельному плану)	1-11	20.09- 20.10.2022	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директо</u> <u>ра по ВР</u>
	Профилактика здорового образа жизни	1-11	26.09.2022	<u>Маслюкова С.В., кл. рук</u> <u>4а класса</u>
	Всемирный день туризма	1-11	27.09.2022	<u>Деревянко Е.Н.,</u> <u>инструктор</u> <u>по туризму</u>
	Нравственное поведение человека в обществе. Вежливости открыты все дороги. Общешкольная линейка	1-11	03.10.2022	<u>Ломова Е.С.,</u> <u>кл.рук 7б</u>
	День учителя. Поздравление учителей. Празднично мероприятие.	1-11	05.10.2022 г.	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директо</u> <u>ра по ВР,</u> <u>члены ШУС</u>
	Мой любимый город отмечает	1-11	октябрь	<u>Кл.рук 1-11 кл</u>

	праздник – онлайн конкурс чтецов			
	Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков . Общешкольная линейка	1-11	10.10.2022 8.00ч	<u>Саркисян К.А., кл.рук</u> <u>9б</u>
	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Конкурс рисунков Участие в Престольном празднике	1-11	11.10- 14.10.2022 г 14.10.2022 8.0 0 ч.	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директо</u> <u>ра по ВР</u>
	День здоровья*	1-11	15.10.2022	<u>Струков Е.В.,</u> <u>Банникова</u> <u>А.К., учителя</u> <u>Ф.К.</u>
	Профилактика правонарушений несовершеннолетних. Закон 1539	1-11	17.10.2022	<u>Шеховцов</u> <u>Д.В.</u>
	Конкурс осенних букетов	1-11 кл	22.10.2022	<u>Кл.рук.1-11 кл</u> <u>Черненко</u> <u>О.Ф.,</u> <u>соц.педагог</u>
	Дружба - чудесное слово. Медиация – служба по урегулированию конфликтов.	1-11	24.10.2022	<u>КучмаЕ.В.,</u> <u>кл.рук 5а кл</u>
	Организация занятости детей в период каникул (по отдельному плану)	1-11	Период осенних каникул	<u>Кл.рук.1-11</u> <u>кл.</u>
	День народного единства.	1-11	04.11.2021	<u>Плехова Д.В.,</u>

	Онлайн-конкурс рисунков «В единстве – наша сила»		г.	<u>зам.директо ра по ВР</u>
	День народного единства.	1-11	08.11.2022	<u>Банникова А.К., кл.рук 7а кл</u>
	Михизеева поляна – поляна скорби. Общешкольная линейка	1-11	14.11.2022	<u>Курбатов Е.Н., кл.рук ба</u>
	День правовых знаний. (20.11). Круглый стол	8-11	19.11.2022	<u>Каковиди В.А.</u>
	Мама-главное слово в каждой судьбе	1-11	21.11.2022	<u>Бердюгина Л.В., кл.рук 2б</u>
	День матери (27.11). Конкурс рисунков «Мама, с праздником». Онлайн-конкурс стихов. Поздравление для мамы.	1-11	27.11.2022	<u>Кл.рук.1-11 кл. Клименко Т.В., библиотекар ь школы.</u>
	День сострадания и милосердия	1-11	28.11.2022	<u>Чернолихов Г.Г., кл.рук 8б</u>
	День неизвестного солдата. Уроки мужества	1-11	3.12.2022	<u>Кл.рук. 1-11 кл.</u>
	День волонтера. Добровольчество в России.	1-11	5.12.2022	<u>Ивашина И.И., кл.рук</u>
	День памяти Александра Невского. Конкурс рисунков. (Год Александра Невского) (06.12). Выставка рисунков.	1-11	1.12-06.12 03.12.2021	<u>Кл.руководи тели 1-11 кл.</u>

	Встреча с настоятелем храма Покрова Пресвятой Богородицы			<u>9-11 кл.</u>
	День героев Отечества. Уроки мужества (9.12) Несение вахты памяти.	1-11 Волонтерский отряд	09.12.2022	<u>Кл.рук.1-11 кл</u> <u>Библиотекарь школы</u>
	Имя Героя. Информационные пятиминутки/кл.часы, посвященные Героям, чьи имена носят классы.	1-11	06.12- 10.12.2021	<u>Кл.рук.1-11 кл</u>
	Конституция - основной закон государства.	1-11	12.12-	<u>Салычева С.А., кл.рук</u> <u>4б кл</u>
	Конкурс новогодних рисунков, плакатов и поделок «Новогоднее волшебство»	1-11	15.12 – 22.12.2022	<u>Казарян В.Г., учитель ИЗО</u>
	Мой режим дня	1-11	19.12.2022	<u>Звягинцева Е.И., кл.рук</u> <u>3а</u>
	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-11	26.12- 30.12.2022	<u>Кл.рук.1-11 кл</u>
	Безопасные каникулы. Общешкольная линейка	1-11	26.11.2022	<u>Суханова Е.А., кл.рук 2а</u>
	Организация занятости детей в период зимних каникул	1-11	Период зимних каникул	<u>Классные рук. 1-11 кл</u>
	Рождество Христово. Рождественские Христославия.*	5-11	07.01.2023	<u>Плехова Д.В.</u>
	Православные святки – период от Рождества до Крещения.	1-11	16.01.2023	<u>Каковиди В.А., кл.рук</u>

				<u>6б</u>
	День прорыва блокады Ленинграда (18.01). Уроки мужества. Блокадных хлеб.	1-11	23.01- 27.01	<u>Кл.рук.1-11</u> <u>кл.</u>
	27 января – День снятия блокады Ленинграда	1-11	23.02	<u>Бушман И.А.,</u> <u>кл.рук 3б</u>
	Освобождение Лабинска и Лабинского района от немецко-фашистских захватчиков (22.01) (уроки мужества)	1-11	20.01.2023	<u>Кл.рук 1-11</u> <u>кл.</u>
	Безопасность в сети интернет	1-11	30.01.2023	<u>Курбатов</u> <u>Е.Н., кл.рук</u> <u>ба кл</u>
	День без интернета. Акция	1-11	31.01.2023	<u>Черненко</u> <u>О.Ф., соц.пед</u>
	День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко- фашистских захватчиков в Сталинградской битве в 1943 г.(2.02) Уроки мужества	1-11	01- 04.02.2023	<u>Кл.рук.1-11 кл</u>
	Безкозырка. (уроки мужества)	1-11	февраль	<u>Кл.рук. 1-11</u> <u>кл</u>
	Неделя безопасного рунета. Акции. Конкурс плакатов «Безопасность в сети интернет»	1-11	февраль	<u>кл.рук</u>
	8 февраля – день юного героя антифашиста	1-11	06.02	<u>Ломова Е.С.,</u> <u>кл.рук 7б</u>
	15.02.2023- день вывода советских войск из Афганистана	1-11	13.02.2023	<u>Ломова Е.А.</u>
	Конкурс рисунков и плакатов «Есть такая профессия – Родину защищать!»	1-11	15.02.- 22.02.2023	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директо</u>

				<u>ра по ВР</u>
	Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!»	1-4	16.02 – 18.02.2023	<u>Кл.рук 1-4 кл</u>
	День окончания вывода войск из Афганистана. Круглый стол	8-11	15.02.2023	<u>Каковиди</u> <u>В.А.</u>
	Конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается!»	1-11	17.02.2023	<u>Клименко</u> <u>Т.В.,</u> <u>библиотекар</u> <u>ь школы</u>
	Защитникам Отечества посвящается	1-11	20.02.2022\ 3	<u>Бердюгина</u> <u>Л.В., кл.рук</u> <u>2б</u>
	Конкурс военизированных песен	1-4 кл.	20.02.2023	<u>Гусейнова</u> <u>М.В., учитель</u> <u>музыки</u>
	Широкая масленица. Развлекательная программа	1-11	20.02- 26.02	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директо</u> <u>ра по ВР</u>
	Конкурсно-спортивная программа для мальчиков *	7-8	21.02.2023	<u>Струков Е.Н.,</u> <u>УЧИТЕЛЬ фк</u>
	Концертная программа «О Родине, о доблести, о славе»	8-11	22.03.2023	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директо</u> <u>ра по ВР</u>
	Жизнь – главная ценность человека. Общешкольная линейка	1-11	27.02.2023	<u>Кучма Е.В.,</u> <u>кл.рук 5а</u>
	Поздравления к 8 марта «Поэзия для	1-11	1.03-08.03	<u>Кл.рук. 1-11</u>

	любимых». Онлайн-поздравления			<u>кл</u>
	А ну-ка, девочки! Спортивные соревнования	1-11 кл	01.- 07.03.2023	<u>Кл.рук.1-4 кл</u>
	Общешкольная линейка 8 марта – международный женский день. Поздравление	1-11	06.03.2023	<u>Саркисян</u> <u>К.А., кл.рук</u> <u>9б</u>
	Акция «Внимание, дети!»	1-11	март	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директо</u> <u>ра по ВР</u>
	Мероприятия в рамках недели ОПК	1-11	По отдельном у плану	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директо</u> <u>ра по ВР,</u> <u>приглашени</u> <u>е</u> <u>священнослу</u> <u>жителя</u>
	Готов к труде и обороне. Конкурс рисунков. Спортивные соревнования.	1-11	март	<u>Струков Е.В.,</u> <u>учитель ф/к</u>
	11 марта – День рождения Героя Советского Союза майора И.В.Колованова.Общешкольная линейка.*	1-11	13.03.2021	<u>Банникова</u> <u>А.К., кл.рук</u> <u>7а класса</u>
	День воссоединения Крыма с Россией. Информационные пятиминутки. Круглый стол	1-11	17.03.2023	<u>Кл.рук. 1-11</u> <u>кл</u>

				<u>Каковиди</u> <u>В.А.</u>
	18 марта – воссоединение Крыма с Россией	1-11	20.03.2023	<u>Шеховцов</u> <u>Д.В., кл.рук</u> <u>11</u>
	Организация занятости детей в период весенних каникул. *	1-11	Осенние каникулы	<u>Кл.рук.1-11</u> <u>кл.</u>
	7 апреля – всемирный день здоровья. Спортивные соревнования	1-11	03.04.2023	<u>Чернолихов</u> <u>Г.Г., кл.рук 8б</u>
	Акция. День птиц	1-4	31.04.2023	<u>Кл.рук. 1-4 кл</u>
	Конкурс рисунков «Помни правила дорожного движения»	1-11	10.04.2023	<u>Казарян В.Г.,</u> <u>учитель ИЗО</u>
	12 апреля – День космонавтики. Общешкольная линейка. »	1-11	10.04.2023	<u>Струков Е.В.,</u> <u>кл.рук 8а</u>
	Конкурс рисунков «Космос и человек	1-11	12.04.2023	<u>Казарян В.Г.,</u> <u>учитель ИЗО</u>
	Правила хорошего тона. Этикет. Общешкольная линейка.	1-11	17.04.2023	<u>Деревянко</u> <u>Е.Н.</u>
	Участие в акции «Пасхальный звон»	1-11	17.04- 23.04	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директо</u> <u>ра по ВР</u>
	Общешкольная линейка. Сохраним нашу планету	1-11	24.04.2023	<u>Черненко</u> <u>О.Ф. кл.рук 1б</u> <u>кл</u>

День пожарника. (30.04). Выступление Дружины юных пожарных*	1-11	28.04.2023	<u>Шеховцов Д.В., Дружина Юных пожарных (8б)</u>
Онлайн -конкурс чтецов «День Победы»	1-11	1.05-8.05.2023	<u>Клименко Т.В., библиотекарь школы</u>
Конкурс строя и песни	8-11	май	<u>Гусейнова М.В., Струков Е.В.</u>
Акция «Бессмертный полк»	1-11	08.05.2023	<u>Плехова Д.В., кл.рук.1-11 кл</u>
Победа в Великой Отечественной войне	1-11 кл	15.05.2023	<u>Бушман И.А., кл.рук. 23бкласса</u>
Международный день музеев	1-11	18.05.2023	<u>Суханова Е.А.</u>
День славянской письменности и культуры. Общешкольная линейка	1-11 класс	24.05.2023	<u>Ивашина И.И., кл.рук 9а кл</u>
Праздник Последнего звонка *	1-11	По приказу УО	<u>Плехова Д.В., зам.директора по ВР</u>
Работа детского оздоровительного лагеря «Костер»	2-4	Июнь-июль (по приказу УО)	<u>Начальник лагеря</u>
Трудоустройство в школьной	7-11 кл	Летний	<u>Руководител</u>

	ремонтной бригаде		период по приказу УО	<u>в</u> <u>рем.бригады</u>
	Работа центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»	По отдельному графику	Летний период	<u>Руководител</u> <u>ь Центра</u>
	Флешмоб «Мы – дети Кубани»	6-9	1.06.2023	<u>Соц.педагог</u> <u>Черненко</u> <u>О.Ф.</u>
	День детства. Конкурсно-познавательная программа	1-5	1.06.2023	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директо</u> <u>ра по ВР</u>
	День России. Акция «Окна России». Онлайн-конкурс чтецов «Россия – наша родина»	1-11	12.06.2023	<u>Кл.рук 1-11 кл</u>
	Выпускные вечера в 9, 11 кл	9,11	июнь	<u>Зам.директо</u> <u>ра по ВР</u> <u>Плеховой</u> <u>Д.В., кл.рук 9,</u> <u>11 кл</u>
	Онлайн-акция «Хозяюшка»	1-11	5- 15.06.2023	<u>Кл.рук 1-11 кл</u>
	Акция «Свеча памяти»	1-11	22.06.2023	<u>Зам.директо</u> <u>ра по ВР</u>
	Работа летних тематических площадок	5-11	По отдельном у графику	<u>Зам.директо</u> <u>ра по ВР</u>
	День молодежи. Интеллектуальная игра. Праздничное мероприятие	7-11	27.06.2023	<u>Зам.директо</u> <u>ра по ВР</u>

	День семьи, любви и верности. Тематическое мероприятие. Тематическая онлайн-выставка рисунков	1-11	8.07.2023	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директо</u> <u>ра по ВР</u> <u>Кл.</u> <u>руководител</u> <u>и 1-11 кл</u>
	День шахмат. Спортивные соревнования	5-11	20.07.2023	<u>Гусейнова</u> <u>М.В.,</u> <u>руководител</u> <u>ь кружка</u>
	Международный день бокса. Спортивные соревнования	5-9	22.07.2023	<u>Руководител</u> <u>ь секции</u> <u>«Бокс»</u> <u>Теймуров Т.</u>
	Акция «Летнее путешествие»	1-11	22.07- 31.07	<u>Кл.рук.1-11 кл</u>
	День крещения Руси. Тематическое мероприятие. Онлайн-выставка рисунков	1-6 кл Волонте рский отряд	28.07.2023	<u>Зам.директо</u> <u>ра по ВР</u>
	Закон 1539КЗ на защите детства. Тематическое мероприятие. Онлайн-выставка рисунков. Детские выступления по теме.	7-10	1.08.2023	<u>Соц.педагог</u> <u>Черненко</u> <u>О.Ф.</u>
	Онлайн-акция «Мои домашние животные»	1-11	02- 10.08.2023	<u>Кл.рук.1-11 кл</u>
	Подготовка школы к новому учебному году, наведение санитарного порядка	2-11	Август (по графику)	<u>Зам.директо</u> <u>ра по ВР,</u>

				<u>кл.рук 2-11 кл</u>
	Подготовка к празднику Первого звонка	1-11	август	<u>Зам.директора по ВР</u>
5. Внешкольные мероприятия				
1	Муниципальные, региональные, федеральные мероприятия			
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Санитарный день. Наведение порядка на закрепленных территориях.	2-11	Еженедельно. Пятница (после уроков)	<u>Классные руководители 2-11 классов, зам.директора по ВР</u>
	Украшение школы и классов к новогодним праздникам	1-11	13.12-17.12.2022	<u>Классные руководители 1-11 кл, зам.директора по ВР</u>
	Конкурс кабинетов, украшенных к новому году	1-11	20.12.2022	<u>Классные руководители 1-11 кл, зам.директора по ВР</u>
	Украшение школы ко Дню защитника Отечества	1-11	14-18.02.2023	<u>Классные руководители 1-11 кл, зам.директора по ВР</u>
	Украшение школы ко Дню Победы.	1-11	1.05-7.05.20	<u>Классные руководители</u>

			23	<u>1-11 кл,</u> <u>зам.директора</u> <u>по ВР</u>
	Акция «Окна Победы»	1-11	1.05- 9.05	<u>Классны</u> <u>е руководители</u> <u>1-11 кл</u>
	Работа школьной ремонтной бригады	7-11	Летний период	<u>Соц.пед</u> <u>агог Черненко</u> <u>О.Ф.</u>
	Подготовка школы к новому учебному году, наведение санитарного порядка	2-11	Август (по график у)	<u>Зам.директора</u> <u>по ВР, кл.рук 2-</u> <u>11 кл</u>
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольное родительское собрание Классные родительские собрания	1-11	сентябр ь	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директора</u> <u>по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>1-11 кл.</u>
	Общешкольное родительское собрание Классные родительские собрания	1-11	декабрь	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директора</u> <u>по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>1-11 кл.</u>
	Общешкольное родительское собрание Классные родительские собрания	1-11	март	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директора</u> <u>по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u>

				<u>1-11 кл.</u>
	Общешкольное родительское собрание Классные родительские собрания	1-11	май	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директора</u> <u>по ВР</u> <u>Классные</u> <u>руководители</u> <u>1-11 кл.</u>
	Заседание общешкольного родительского комитета	1-11	1 раз в четверт ь	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директора</u> <u>по ВР</u>
	Работа родительского патруля по контролю соблюдения Закона 1539-КЗ	1-11	праздн ичные дни	<u>Соц.педагог</u> <u>Черненко О.Ф..</u>
	Контроль за горячим питанием в школьной столовой	1-11	По отдельн ому график у	<u>Звягинцева</u> <u>Я.В.,</u> <u>зам.директора</u> <u>по АХР</u>
8. Самоуправление				
1	День школьного ученического самоуправления.	9-11	05.10.2 022 г	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам. директора</u> <u>по ВР</u>
	Выборы ШУС	5-11	октябрь	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директора</u> <u>по ВР</u>
	Осенний бал. Вечер старшеклассников.	9-11 кл	23.10.2 023 17.00 ч	<u>ШУС</u> <u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директора</u> <u>по ВР</u>
	Интеллектуальная игра	ШУС	ноябрь	<u>Лидер ШУС</u>

	Организация и проведение новогодних мероприятий для школьников	ШУС	1.12-24.12.2023	<u>ШУС</u> <u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директора</u> <u>по ВР</u>
	Квест игра «Мы в ответе за свое здоровье»	5-6	15.01.2023	Черненко О.Ф., ШУС
	День без интернета. Выступление агит-бригады «Безопасный интернет».	1-11	31.01.2023	<u>ШУС. Плехова</u> <u>Д.В.</u>
	Вечер старшеклассников «А ну-ка, мальчики!»	9-11	18.02.2023	<u>ШУС, Плехова</u> <u>Д.В.,</u>
	Поздравление учителей (мужчин с Днем защитника Отечества)	ШУС	22.02.2023	<u>ШУС, Плехова</u> <u>Д.В.,</u>
	Поздравление учителей (женщин с 8 марта)	ШУС	07.03.2023	<u>ШУС,</u> <u>Плехова Д.В.,</u>
	КВН	9-11	17.00 ч. 29.04.2023	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директора</u> <u>по ВР</u>
	Совещания членов ШУС, старост классов	5-11	Ежемесячно (последняя среда месяца)	<u>Лидер ШУС</u>
9. Профилактика и безопасность				
	Тренировочная эвакуация./	1-11	02.09.2022 8.00	<u>Струков Е.В./</u>

	Линейка, посвященная Дню безопасности	1-11	05.09.2022	<u>Ломова Е.А., кл.рук.10</u>
	Профилактика противоправного поведения. Просмотр тематических видеороликов	7-9	сентябрь	<u>Черненко О.Ф.</u>
	Занятия по ПДД с использованием мобильного городка	ЮИД, 1-е классы	сентябрь.	<u>Струков Е.В., отряд ЮИД</u>
	Месячник Безопасная Кубань (по отдельному плану)	1-11	сентябрь	<u>Плехова Д.В., зам.директора по ВР</u>
	День здоровья* Просмотр тематических видеофильмов. Спортивные соревнования.	1-11	15.10.2022	<u>Струков Е.В., Банникова А.К., учителя Ф.К.</u>
	Тематическая линейка «Безопасные каникулы»	ЮИД	29.10.2023 г	<u>Струков Е.В., отряд ЮИД</u>
	Контроль и организация занятости детей, состоящих на проф.видах учета в период осенних каникул	1-11	Осенние каникулы	<u>Классные рук. 1-11 кл</u>
	День отказа от курения. Общешкольная линейка «Профилактика вредных привычек среди молодежи». *	5-11	19.11.2021	<u>Черненко О.Ф., Приглашение специалиста ГБУ СПБ №6.</u>
	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-11	20.12	<u>Кл.рук.1-11 кл</u>
	Всемирный день борьбы со СПИДом	9-11	1.12.2	<u>Черненко О.Ф.,</u>

			022	соц.педагог
	Выступление агит.бригады «Безопасность на дороге»	ЮИД (1-4 кл)	21.12.2022	<u>Струков Е.В.,</u> <u>отряд ЮИД</u>
	Контроль и организация занятости детей, состоящих на проф.видах учета в период зимних каникул	1-11	Зимние каникулы	<u>Классные рук.</u> <u>1-11 кл</u>
	День без интернета. Акция	1-11	31.01.2022	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директора</u> <u>по ВР</u>
	Квест игра «Мы в ответе за свое здоровье»	5-6	15.01.2023	<u>Черненко О.Ф.,</u> <u>ШУС</u>
	Неделя безопасного рунета. Акции. Общешкольная линейка «Безопасный интернет»* Конкурс плакатов «Безопасность в сети интернет»	1-11	февраль	<u>Курбатов Е.Н.</u> <u>Черненко О.Ф.,</u> <u>соц.педагог</u>
	Спортивные соревнования «А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	<u>Кл.рук 1-4 кл</u>
	Конкурсно-спортивная программа для мальчиков	7-8	февраль	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директора</u> <u>по ВР</u>
	Политическая культура. Круглый стол	9-11	март	<u>Каковиди В.А.,</u> <u>учитель</u> <u>истории</u>
	Выступление агит.бригады «Безопасность на дороге»	ЮИД (5-8 кл)	18.03.2023	<u>Струков Е.В.,</u> <u>отряд ЮИД</u>
	Контроль и организация занятости	1-11	Весенн	<u>Классные рук.</u>

	детей, состоящих на проф.видах учета в период весенних каникул		ие канику лы	<u>1-11 кл</u>
	А ну-ка, девочки! Спортивные соревнования	1-11 кл	01.- 04.03.2 023	<u>Кл.рук.1-11 кл</u>
	Тренировочная эвакуация	1-11	6.04.20 23	<u>Струков Е.В.,</u> <u>учитель ОБЖ</u>
	Всемирный день здоровья.(7.04) Общешкольная линейка. Спортивные соревнования *	1-11	апрель	<u>Струков Е.В.,</u> <u>Банникова А.К.,</u> <u>Деревянко Е.Н.,</u> <u>учителя ФК</u>
	Конкурс рисунков «Помни правила дорожного движения»	1-11	8.04.20 23	<u>Казарян В.Г.,</u> <u>учитель ИЗО</u>
	День пожарника. (30.04). Выступление Дружины юных пожарных*	1-11	29.04.2 023	<u>Шеховцов Д.В.,</u> <u>Дружина Юных</u> <u>пожарных (8б)</u>
	Половое воспитание. Нравственное поведение человека	9-11	май	<u>Плехова Д.В.,</u> <u>зам.директора</u> <u>по ВР,</u> <u>настоятель</u> <u>храма Покрова</u> <u>Пресвятой</u> <u>Богородицы</u>
	Закон 1539КЗ на защите детства. Тематическое мероприятие. Онлайн-выставка рисунков. Детские выступления по теме.	7-10	1.08.20 23	<u>Соц.педагог</u> <u>Черненко О.Ф.</u>
	Работа родительского патруля по контролю соблюдения Закона 1539-КЗ	1-11	праздн ичные дни	<u>Соц.педагог</u> <u>Черненко О.Ф..</u>

	10. Социальное партнёрство			
1	Сотрудничество в соответствии с графиком и договорами о сотрудничестве (Кванториум и пр.)			
	11. Профориентация			
1	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий	9-11	По согласованию	Мешкова И.Н., зам.директора по УВР
	Тематические классные часы	9-11	23.11- 27.11. 2021 22.03.- 26.03.	Кл.рук 9-11 кл
	Круглый стол «Моя будущая профессия»	9-11	5.04	Педагог-психолог
	Участие в онлайн-уроках	9-11	В течение года	Кл.рук 9-11
	Встречи с выпускниками прошлых лет, учениками СПО и высших учебных заведений.	9-11	В течение года	Зам.директора по УВР
	Встречи с представителями СПО и высших учебных заведений	9-11	По отдельному графику	Зам директор по УВР

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 13 сентября – День образования Краснодарского края

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 11 марта – день рождения Ивана Васильевича Колованова
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.