

**Технологическая карта онлайн -урока математики на платформе «Учи.ру»
с использованием сервиса «виртуальный класс». 3 класс
Учитель: Суханова Е.А.**

Тема:	Письменное деление на однозначное число
Цель:	Способствовать развитию умений составлять алгоритм письменного деления на однозначное число, описывать действия при выполнении деления
Тип урока	Освоение новых знаний и способов действий
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся составлять алгоритм письменного деления на однозначное число (в столбик), совершенствование умений решать задачи, объяснять верность выбранного действия с использованием в решении алгоритма письменного деления.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к изучению учебного предмета математики. - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; -освоение социальных норм проявления чувств и способность регулировать свое поведение; -сравнение ребенком своих достижений вчера и сегодня и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; -умение действовать по плану и планировать свою деятельность; - умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности; -умение учиться и способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, -построение сообщения в устной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет


	или вопрос; -умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная. Методы: словесный, наглядный, практический, ЦОР
Оборудование	Компьютер с камерой и наушниками, презентация урока в pdf формате для загрузки на сервис


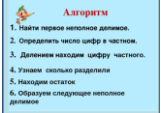
Ход урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения(универсальные учебные действия)
І. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала. Учащиеся подключаются к уроку, выходят на платформу, используя ссылку – приглашение.	Рада всех вас видеть на уроке математики. Сегодня копилка знаний каждого из нас вновь пополнится. Для этого мы все должны очень постараться. Вы готовы? Давайте проверим вашу готовность. Задумайте любое	<i>Слушают учителя. Принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</i>	Фронтальная, индивидуальная, коллективная	К – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог. Л – понимают и принимают значение знаний для человека; проявляют интерес к изучаемому предмету

	<p>У учащихся видео отключено</p> <p>У учащихся видео включено</p>	<p>однозначное число.</p> <p>Прибавьте к нему 6, уменьшите на 2, отнимите задуманное число , прибавьте 1.</p> <p>Я угадаю число, которое получилось у...</p> <p>Хочу пожелать вам сегодня на уроке поучиться на 5.</p> <p>- Молодцы, вы были внимательны.</p> <p>Мы будем работать под девизом Если вы хотите научиться плавать, то смело входите в воду, а если хотите хорошо знать математику, то !</p>			
Актуализация	2. Устный счет:	Математический диктант.	Выполняют задание.	Фронтальная.	II – владеют способами выполнения заданий

знаний	У учащихся видео включено	<p>1.Среди записанных чисел назовите те, которые делятся на 6 54, 31,27,24, 30,29, 48,46, 12,16 Проверка: 54, 24, 30, 48, 12</p> <p>Среди записанных чисел назовите те, которые делятся на 7 23, 35, 14, 17, 27,28, 63, 65, 21, 42 Проверка: 35, 14, 28, 63, 21, 42</p> <p>2.Какой остаток может быть при делении на 3? на 5? на 6? Задача. Волк и заяц 675 кочанов капусты разложили в 5 корзин. По</p>	<p>Записывают или в чате или в тетради. Проверка.</p>	<p>поискового характера, базовыми предметными понятиями; осуществляют расширенный поиск информации и представляют информацию в предложенной форме; используют знаково-символические средства для решения учебно-практических задач; осознанно и произвольно строят речевое высказывание. Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; ориентируются в чате или страницы тетради; планируют, контролируют, оценивают учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К – обмениваются</p>
--------	---------------------------	---	---	--

		<p>сколько кочанов капусты лежало в одной корзине? Можно ли решить задачу одним действием? Каким? В чем сложность? Такой вид деления нам незнаком.</p>			<p>мнениями; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса; умеют слушать собеседника; излагают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Л – способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного курса</p>
<p>Сообщение темы, цели урока</p>	<p>Локализация затруднений.</p> <p>У учащихся видео включено</p>	<p><i>Предлагает учащимся найти выход из затруднительной ситуации и составить план необходимых знаний для овладения</i></p>	<p><i>Формулирую тему и указывают, какие необходимо решить задачи.</i></p> 	<p>индивидуальная фронтальная,</p>	<p>Л: формирование мотивационной основы учебной деятельности</p> <p>Р: формирование умения ставить учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Предметные:</p>

		<p><i>темой.</i></p> <p>Приём «Ладочка».</p> <p>Возьмите листочки, запишите в них , какие знания вам пригодятся, чтобы научиться делить</p>			<p>выявление, где и почему возникло затруднение, формирование умения сравнивать</p>
<p>Изучение нового материала</p>	<p>Знакомство с новым письменным приемом деления:</p> <p>1) Объяснение учителя.</p> <p>У учащихся видео включено</p>	<p><i>Слушают учителя.</i></p>	<p>Фронтальная.</p>		
	<p>2) Работа со статьей учебника (вверху)</p> <p>Прочитать объяснение стр.106 – 107.</p> <p>У учащихся видео выключено</p>		<p><i>Заучивают письменный прием вычисления</i></p> 	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Л : формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи</p> <p>Р - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</p>

					<p>строить речевое высказывание в устной форме. Принимают и сохраняют учебные задачи</p> <p>Предметные: усвоение нового материала (формирование умения письменно делить в столбик)</p>
V. Первичное закрепление	<p>Физкультминутка.</p> <p>У учащихся может быть видео выключено или они отходят на безопасное от экрана место</p>	<p><i>Предлагает выполнить движения, согласно физкультминутке</i></p>	<p><i>Выполняют физкультминутку</i></p>	Фронтальная	<p>Л – имеют установку на здоровый образ жизни.</p>
	<p>Работа по учебнику.</p> <p>У учащихся видео включено</p>	<p>№ 69</p> <p>Объясните, как разделили 128 на 4</p> <p>791 на 7</p>	<p><i>Объясняют решение примера аналогично предыдущей записи.</i></p> <p><i>Учащиеся по одному решают с комментированием примеры на</i></p>	Фронтальная.	<p>П – используют различные способы поиска информации в соответствии с познавательной задачей; владеют базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>К – проявляют</p>

			<i>виртуальной доске .</i>		готовность слушать и высказывать своё мнение вступать в диалог.
Практическая деятельность	1. Решение задач.	<p>№ 70.</p> <p>На одной полке было 124 книги, а на другой в 4 раза меньше, чем на первой полке. Сколько книг в двух полках?</p> <p>Условие задачи оформляется краткой записью.</p> <p>После решения проводится проверка.</p>	<i>Выполняют самостоятельно с последующей самопроверкой.</i>	Фронтальная, индивидуальная.	<p>П – проводят анализ, сравнение; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; строят логическую цепь рассуждений; владеют способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.</p> <p>Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; осуществляют планирование, контроль; волевою саморегуляцию в ситуации затруднения.</p> <p>К – формулируют и аргументируют свое мнение и позицию, используют критерии для обоснования своего суждения; умеют</p>

					слушать собеседника. Л – осуществляют смыслообразование; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета
	3. Самостоятельная работа Самопроверка	575:5 924:2 867:3 512:4	<i>Выполняют задания</i>	Индивидуальная	
Итоги урока. Рефлексия	Обобщение полученных на уроке сведений. Заключительная беседа. Выставление оценок	– Что сегодня вспомнили, повторили, изучили? – Где можно применить полученные знания? – Какое значение они имеют для вас? – Как вы научите отсутствующего ученика делению в столбик ?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	П – ориентируются в своей системе знаний. Р – оценивают собственную деятельность на уроке. Л – проявляют интерес к предмету, стремятся к приобретению новых знаний
	Инструктаж по выполнению домашнего задания	С. 110, № 14	<i>Задают уточняющие вопросы</i>	Фронтальная, индивидуальная	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения

