

**Анализ внутренних и внешних причин низких результатов
Всероссийских проверочных работ по русскому языку и математике
в МОБУ СОШ № 22 станицы Чамлыкской Лабинского района**

Анализ школьных работ по русскому языку и математике ВПР-2018 и ВПР-2019 показывает, что качественный показатель этих работ – низкий, за исключением 4 классов.

Предмет	Классы	Качественный показатель ВПР-2018	Средний балл ВПР-2018	Качественный показатель ВПР-2019	Средний балл ВПР-2019
Русский язык	4	67,58%	27,97 (24)	65,11%	25,72 (24)
	5	18,6%	20,44 (29)	21,05%	18,97 (29)
	6	14,3%	27,89 (35)	13,63	23,45 (35)
	7	-	-	8,7%	18,7 (32)
Математика	4	70,27%	11,70	70,46%	11,59 (10)
	5**		6,27 (11)		7,39 (11)
	6	19,1%	4,33 (10)	10,64%	5,57 (10)
	7	-	-	15%	7,6 (12)

* В скобках указан балл, позволяющий учащемуся получить 4.

** В статистических данных ВПР не учитываются отметки учащихся, так как к моменту выполнения ВПР учащимися не пройдены темы 3, 8, 11.

Анализ приведенных в таблице данных показывает, что качественный показатель снижается по мере взросления учащихся, исключение составляет математика (в 2019 г. 7 класс показал выше качество, чем 6). Не смотря на то, что в статистических данных не учитывают отметки по математике в 5 классах, сравнение среднего балла класса с баллом, позволяющим учащемуся получить 4 также говорит о низком качестве обучения.

Анализируя вышеприведенную информацию, основываясь на комплексном анализе работы школы и других статистических данных можно назвать следующие причины низких качественных показателей результатов ВПР:

1. Внутренние:

1.1. Частая смена учителей математики, отсутствие опыта работы и категории.

1.2. Недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

2. Внешние:

2.1. Низкий показатель ИСБШ.

2.2. Низкая заинтересованность родительской общественности в повышении результатов индивидуальных достижений обучающихся.

2.3. Снижение мотивации к обучению у учащихся по мере взросления.

В качестве целевых показателей повышения качества образования школой рассматриваются:

1. Кадровое обеспечение педагогическими работниками;
2. Категорийность педагогических работников;
3. Работа методических объединений, направленная на улучшение качества преподавания предметов;
4. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
5. Активное взаимодействие с внешней средой (родительской общественностью);
6. Улучшение качества управления.

Первоочередные мероприятия ближайшего развития:

1. Создание рабочей группы по обеспечению повышения качества образования.

2. Адресная курсовая подготовка педагогических кадров.

3. Организация и проведение педагогического совета, заседаний методических объединений, индивидуальных консультаций по вопросам повышения качества образования.

4. Организация дополнительных занятий:

4.1. с обучающимися с низким уровнем подготовки,

4.2. с обучающимися, пропустившими большое количество уроков,

4.3. с обучающимися, показывающими высокие результаты изучения предмета.

Схема возможной организации дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки: консультирование обучающихся с помощью дистанционного обучения (с детьми, долго отсутствующими по болезни) или, в рамках школы, после учебного процесса, с привлечением электронных образовательных платформ.

5. Разработка действенной схемы по работе с родительской общественностью.

Основные формы работы школы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов их индивидуальных достижений:

– изучение классным руководителем совместно с педагогом-психологом и родителями особенностей и способностей учащихся;

- выявление проблем ребенка в учебе и поиск способов их решения с привлечением других педагогов и самого ученика;
- составление программы развития ребенка (на перспективу);
- обсуждение, анализ учебных достижений ребенка, коллектива класса совместно с родителями;
- обсуждение учителем-предметником с родителями и учеником проблемной ситуации и поиск выходов из нее
- организация лектория для родителей «Как помочь ребенку учиться?»
- использование информационных карт для родителей по подготовке к выполнению ВПР (на основе карт индивидуального контроля, отражающих динамику в обучении учащихся).

Директор школы



А.А. Винокуров